

Pg.	Titre / Auteur
2	Éditorial
3	Le guerrier qui est en vous : Renforcer la Santé Mentale lors de la pandémie du COVID-19 Janet A. Young et Alan J. Pearce (AUS)
6	Quelque chose de nouveau ? L'innovation après COVID-19. Incontournable pour le tennis Miguel Crespo et Jose Jabaloyes (ESP)
9	Retour au tennis ! Jouer au tennis en toute sécurité pour la santé de tous Diego García (ARG)
12	Consignes pour le retour à la compétition dans le tennis Fédération Internationale de Tennis
16	Entrevue de nouvelles opportunités César Kist (BRA)
18	L'impossibilité de fournir une formation et un entraînement sportifs en raison du 'coronavirus' Alejandro Valiño (ESP)
20	COVID-19 et son impact sur la santé mentale des joueurs E. Paul Roetert, Lydia Bell et Brian Hainline (USA)
23	Apprentissage et développement sur le lieu de travail dans le cadre de l'entraînement au tennis Caio Cortela, Cesar Kist, Hugo Daibert, Alexandre Tozetto et Michel Milistetd (BRA)
26	Réouverture des clubs de tennis et solutions pour changer les habitudes de consommation à l'époque de la COVID-19 Cem Tinaz et Osman Emiroglu (TUR)
29	Formation et entraîneurs dans la situation COVID-19. La perspective polonaise Piotr Unierzyski et Tomasz Iwanski (POL)
31	S'accomoder et s'adapter- Entraîner dans l'environnement COVID-19 Karl Davies, Butch Staples et Craig Morris (USA)
32	Livres électroniques recommandés Éditeurs
33	Liens web recommandés Éditeurs
34	Directives pour la soumission d'articles à la revue ITF Coaching & Sport Science Review Éditeurs

La publication officielle de la Fédération Internationale de Tennis sur la science et la formation sportives

ÉDITORIAL

Bienvenue au numéro 81 de la revue ITF Coaching and Sport Science. En ces temps troublés, nos pensées les plus importantes vont à tous ceux qui ont été directement touchés par la pandémie du COVID-19, et nous adressons nos condoléances à ceux qui ont perdu des êtres chers et à ceux qui souffrent actuellement. Ce numéro est entièrement dédié au partage des connaissances, des idées et des meilleures pratiques liées à la situation générée par la pandémie. Des contributions ont été reçues du monde entier et couvrent un large éventail de sujets tels que l'éducation, la promotion, le marketing, le droit, la méthodologie, etc.

Depuis mars, nous vivons tous une époque incertaine et sans précédent. Cela a eu un impact sur l'écosystème global du tennis. Pendant cette période, l'ITF, les tournois de ATP, WTA et les Grands Chelems ont fourni une aide financière et matérielle aux joueurs, aux nations membres, aux officiels et aux entraîneurs, ce qui a été largement salué. Pendant tout ce temps où nous n'avons pas pu jouer au tennis, l'ITF a été en contact avec nos membres, les fédérations nationales de tennis, les tenant au courant des problèmes et des défis auxquels nous sommes tous confrontés. Consulter et écouter toutes nos parties prenantes a été l'un de nos principaux objectifs au cours des deux derniers mois afin que nous puissions pleinement comprendre les défis en matière de santé et de sécurité auxquels nous sommes confrontés en tant que sport.

Le retour au tennis est une situation très complexe en raison des différentes étapes de propagation du Covid-19 à travers le monde. Nous sommes tous confrontés au défi alors que nous commençons à préparer le retour des événements internationaux en août. La santé et la sécurité de toutes personnes concernées est notre priorité absolue. Il est essentiel pour le tennis que nous revenions sur les courts, mais si et seulement si la sécurité est garantie. L'ITF tient à remercier une fois de plus les États membres pour leurs communications directes et continues, qui nous ont permis de continuer à travailler pour relancer le tennis au niveau national, régional et finalement international, de manière sûre et à l'avenir offrir des opportunités aux joueurs. L'ITF produira des directives et protocoles sur le retour au tennis qui vous fourniront un cadre pour relancer l'organisation des compétitions.

L'ITF Academy, la plateforme éducative de l'ITF, va continuer à être gratuite à toutes personnes intéressées. De nouveaux cours interactifs en ligne ont récemment été ajoutés dont actuellement 63 cours gratuits sont disponibles en anglais et 58 autres en espagnol et 58 en français. La section portugaise a également été lancée en proposant 29 cours gratuits. Les cours couvrent une variété de sujets et s'adressent non seulement aux entraîneurs de tennis, mais aussi aux parents, aux joueurs, aux psychologues et aux fans. Plus de 85 000 utilisateurs et plus de 25 000 utilisateurs enregistrés, dont plus d'utilisateurs enregistrés venant des nations suivantes, l'Inde, la Colombie, l'Argentine, le Brésil et la Grande-Bretagne.

Luca Santilli
Directeur Exécutif
Développement du Tennis



La bibliothèque de l'ITF Academy contient plus de 340 pages de contenu, dont des vidéos, des articles et des articles de recherche scientifique, qui sont également disponibles gratuitement sur l'ITF Academy.

L'ITF Academy fait partie intégrante de l'approche d'une « apprentissage mixte » qui est mise en œuvre dans toutes formations de certification ITF. Tous ceux qui participent à une formation ITF devront être inscrits à l'Académie ITF. En outre, l'ITF Academy est un outil essentiel pour un développement professionnel continu. Veuillez maintenant cliquer [ici](#) pour vous inscrire gratuitement.

En plus des cours en ligne et des ressources disponibles sur ITF Academy, l'application ITF ebooks propose plus de 150 publications en 13 langues. Beaucoup de ces publications, telles que le Manuel ITF des entraîneurs de haut niveau, sont gratuites.

Nous vivons une époque sans précédent. L'incertitude mondiale créée par COVID-19 va continuer à créer un environnement fluide et son évolution rapide aura un impact dans plusieurs domaines. Par conséquent, nous devons tous comprendre que la priorité principale est de créer un environnement sûr et approprié pour tous les joueurs. C'est ainsi que nous devons rester flexibles et capable de nous adapter, en tirant les leçons de notre parcours et en écoutant les parties prenantes afin que là où des modifications sont nécessaires, nous puissions agir.

Ce numéro de l'ITF CSSR souhaite que chacun soit informé des enjeux et des défis de cette période et la façon dont nous travaillons pour atténuer les inquiétudes sur le retour au tennis et les opportunités de jeu. Nous souhaitons également encourager de nouvelles soumissions d'article à l'ITF CSSR, et les directives complètes pour l'acceptation et la publication des articles qui peuvent être trouvées dans la page de numéro la plus récente de l'ITF Academy. Enfin, nous tenons à remercier tous les auteurs pour leurs contributions, ainsi que tous ceux qui ont envoyé des propositions d'articles. Nous espérons que vous apprécierez la lecture de la 81e édition de la revue ITF Coaching and Sport Science.

Miguel Crespo
Responsable de Participation et Coaching
Développement du Tennis

Le guerrier qui est en vous : Renforcer la Santé Mentale lors de la pandémie du COVID-19

Janet A. Young et Alan J. Pearce (AUS)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 3-5

RÉSUMÉ

Les preuves de l'impact du COVID-19 sur la santé mentale des individus dans le monde sont de plus en plus nombreuses. Les entraîneurs ne sont pas à l'abri de ce risque, car ils continuent de voir leurs moyens de subsistance affectés par les fermetures et les restrictions. Ce document examine comment les entraîneurs peuvent faire pour atténuer les conséquences de la crise COVID-19 sur la santé mentale. Un certain nombre de stratégies clés sont proposées aux entraîneurs pour les aider à préparer une « nouvelle normalité ».

Mots clés : COVID-19, mental, entraîneur, santé

Adresse électronique de l'auteur : janet.young@vu.edu.au

Article reçu : 20 Avr 2020

Article accepté : 10 Juin 2020

INTRODUCTION

« Au milieu du chaos, il y a aussi des opportunités » (Sun Tsu).

On se souviendra longtemps de l'année 2020 pour les bouleversements massifs provoqués par la pandémie du COVID-19. Les chocs sanitaires, sociaux et économiques de la pandémie continuent à se répercuter dans le monde entier sans qu'une fin immédiate ne soit en vue (Organisation Mondiale de la Santé [OMS], 2020). Alors que nous essayons de comprendre l'énormité des événements récents, une caractéristique frappante du COVID-19 a été la vitesse et la nature exponentielle de la pandémie qui a paralysé et enveloppé les économies et les communautés mondiales (Hooper, 2020). L'ampleur des répercussions a été époustouflante et nous met en garde contre le fait de croire qu'un retour à « ce qui était » est possible.

Au-delà de la crise immédiate sur santé physique, les bouleversements causés par le COVID-19 ont un effet profond sur la santé mentale (Holmes et al., 2020). Les entraîneurs ne sont pas à l'abri de cet impact psychologique. Il est donc opportun d'examiner la santé mentale en relation avec la crise du COVID-19 : quels sont les principaux problèmes et comment les entraîneurs peuvent-ils s'équiper au mieux pour réussir la transition vers une « nouvelle normalité » ?

Aux fins du présent document, nous adoptons la définition de la « santé mentale » proposée par l'OMS (2018), à savoir « un état de bien-être dans lequel un individu réalise ses propres capacités, peut faire face aux stress normaux de la vie, peut travailler de manière productive et est en mesure d'apporter une contribution à sa communauté ». Pour souligner l'importance cruciale de la santé mentale, l'OMS soutient que la santé mentale fait partie intégrante et est une composante essentielle du concept plus large de la « santé », étant « un état de complet bien-être physique, mental et social ».

Effet du COVID-19 sur la santé mentale

Étant donné la gravité de la pandémie du COVID-19 et l'incertitude qui l'entoure, il est naturel qu'une série d'émotions négatives intenses s'exacerbent, comme la peur et l'anxiété, la colère, la confusion et la détresse (Koh et al., 2020). Ces émotions sont provoquées par une multitude de facteurs de stress (difficultés financières, peur de l'infection, de mourir et de perdre sa famille et ses proches, rapports contradictoires et négatifs sur le virus, isolement social, solitude) qui ont été observés lors de précieuses flambées virales, notamment le SRAS et le syndrome d'immunodéficience acquise (Holmes et al., 2020 ; Koh et al., 2020 ; Nations unies [ONU], 2020).

Les données recueillies à ce jour dans le cadre d'enquêtes nationales confirment une détresse psychologique généralisée



dans les populations touchées par le COVID-19 (ONU, 2020). Le problème est que les réactions émotionnelles négatives à la pandémie sont étroitement associées à la dépression, à l'automutilation et aux tentatives de suicide tout au long de la vie (Holmes et al., 2020). À court terme, les individus peuvent avoir recours à des moyens négatifs pour faire face à la situation, notamment la consommation de drogues, d'alcool et de jeux en ligne (ONU, 2020). En résumé, COVID-19 est un défi émotionnel pour tout le monde, en particulier pour les personnes qui sont déjà à risque (par exemple, celles qui souffrent de dépression). Faire face à une incertitude, une volatilité, une ambiguïté, une perturbation et un danger potentiels supplémentaires qu'auparavant peut faire payer un lourd tribut.

Circonstances uniques du COVID-19

Pour mieux apprécier les réactions émotionnelles au COVID-19 rapportées ci-dessus, il peut être utile de réfléchir aux lacunes actuelles dans les connaissances scientifiques sur le virus. Si beaucoup de choses ont été découvertes sur le virus depuis sa première apparition dans les médias en janvier 2020, beaucoup de choses restent inconnues et doivent être comprises pour minimiser le mystère, la peur et l'incertitude qui alimentent les problèmes de santé mentale pour beaucoup.

Les inquiétudes et les incertitudes liées à une pandémie sont courantes, mais le COVID-19 s'avère unique et extrêmement difficile. Appelant à une réponse collective mondiale, le New York Times (2020) a récemment identifié ce que nous ne savons pas encore sur le virus : combien de personnes ont été infectées, le temps qu'il faut pour être malade, pourquoi certaines personnes sont plus malades que d'autres, le rôle des enfants dans la propagation du virus, quand et où il a commencé à se propager et combien de temps vous serez immunisé après l'infection.

Parallèlement à ces questions, les communautés scientifiques sont confrontées à la course mondiale pour la mise au point d'un vaccin sûr et efficace.

CE QUE LES ENTRAÎNEURS PEUVENT FAIRE POUR ATTÉNUER LES CONSÉQUENCES DU COVID-19 SUR LA SANTÉ MENTALE

Les entraîneurs peuvent adopter une approche proactive pour passer de l'autre côté de la crise COVID-19, en se dotant de capacités nouvelles ou améliorées pour profiter et embrasser le « nouveau monde » qui suivra sans aucun doute. Pour ce faire, les entraîneurs pourraient envisager d'adopter certaines des stratégies qui ont été récemment signalées comme permettant de développer et de renforcer la résilience (Young, 2014). Dans la pandémie actuelle, les entraîneurs pourraient trouver ces stratégies utiles pour s'adapter efficacement à l'adversité et aux changements déconcertants entourant le COVID-19.

En outre, les entraîneurs pourraient envisager les stratégies suivantes qui s'attaquent aux facteurs de stress liés à la santé mentale cités ci-dessus. Ces stratégies sont adaptées des recherches de Csikszentmihalyi (1990) sur le bonheur et des textes sur le COVID-19 des principales organisations internationales (par exemple, ONU, 2020 ; OMS, 2020). L'essentiel ici est que les entraîneurs sélectionnent et adoptent des stratégies qui répondent à leurs besoins et circonstances individuels. Les stratégies à prendre en considération sont les suivantes :

S'engager dans un but utile de votre choix

Nous devons savoir qu'il y a une destination désirée pour réussir à surmonter les tampons tumultueux que beaucoup d'entre nous ont vécu/vivent actuellement. Avec un objectif clair et significatif, nous pouvons nous relever pour affronter le prochain revers, défi ou difficulté inévitable, en sachant qu'il y a une lumière vive de l'autre côté de la pandémie.

Avoir un tel objectif nous donne l'énergie et la détermination nécessaires pour continuer à avancer même lorsque les choses semblent les plus décourageantes.

Pour entamer ce processus, vous devez vous fixer un objectif réaliste qui est d'une importance capitale pour vous, un objectif qui vous motivera et vous enthousiasmera. Votre objectif peut être lié à votre travail, à votre famille ou à votre condition physique et à votre bien-être personnel. Un exemple d'objectif lié au travail pourrait être de retenir, puis d'augmenter de 20 % le nombre d'enfants participant à vos séances d'entraînement entre la pandémie du COVID-19 et la fin 2021.

Avec une destination globale qui vous guide, il est alors plus facile de s'assurer que, d'une certaine manière, chaque jour est un pas en avant et que des progrès sont réalisés. Gardez une structure à votre jour et à votre semaine et partez un jour à la

fois. Par exemple, étant donné l'objectif cité ci-dessus, contacter les joueurs, identifier de nouveaux joueurs, rechercher, mettre à jour et créer des plans de cours et des activités sûrs et inclusifs peuvent tous contribuer à atteindre avec succès la destination finale choisie.

Soyez flexible dans l'avalanche de changements

Le bouleversement du COVID-19 nous rappelle que nous ne pouvons jamais être tout à fait sûrs de ce qui nous attend, et que nous devons donc être flexibles, agiles et prêts à nous adapter. C'est le bon moment pour auditer vos pratiques et procédures d'encadrement. Peuvent-elles être facilement adaptées lorsque les circonstances l'exigent ? Êtes-vous prêt et capable d'adopter de nouvelles façons de faire des affaires ? La flexibilité est clairement essentielle pour faire face aux fluctuations des perturbations COVID-19 en cours. Prenez donc le temps de vous arrêter, de réfléchir, de délibérer, d'envisager et d'évaluer les possibilités, puis de faire un choix judicieux. Sachez que vous devrez peut-être suivre ce processus souvent, étant donné les événements en constante évolution de cette année.

Privilégier la forme physique, les activités de loisir et les liens sociaux

Pour atteindre votre destination (telle que décrite ci-dessus), vous devez être en pleine forme mentale et physique. Un bon point de départ consiste à reconnaître la crise COVID-19 pour ce qu'elle est (par exemple, alarmante) et il est normal de se sentir anxieux et stressé. Rappelez-vous que, plutôt que d'être vraiment « isolé », nous sommes tous dans le même bateau ! La crise est temporaire et des solutions seront trouvées.

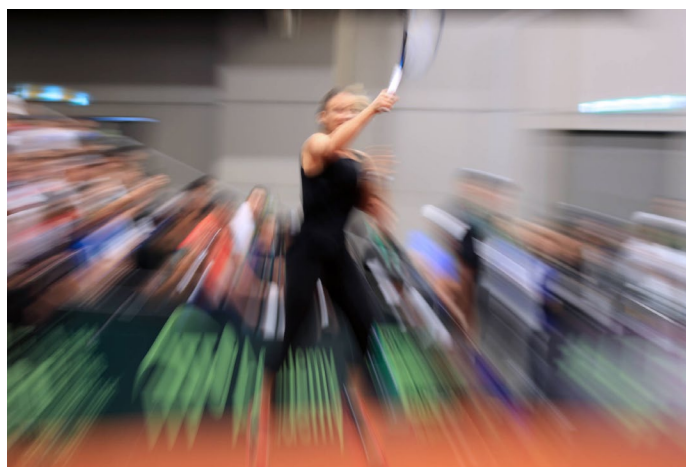
En attendant, vous pouvez prendre soin de vous, en vous assurant que vous vous adonnez à des activités agréables (par exemple, peindre, cuisiner) pendant votre temps libre et que votre cerveau se déconnecte et se recharge. Faites une promenade ou une course quotidienne. Trouvez le temps de vous reconnecter avec la nature en observant les arbres, le temps ou les nuages par exemple, car cela peut avoir des effets réparateurs considérables. En complément d'un programme d'exercice, faites attention à ce que vous mangez, buvez et dormez. C'est le moment idéal pour vous gâter avec un programme d'activité physique nouveau ou révisé.

Les liens sociaux sont toujours importants, et peut-être plus encore, en période d'éloignement physique et d'isolement à la maison. Il est relativement facile de rester en contact par le biais d'appels téléphoniques, de messages textuels, de chats vidéo et de médias sociaux. Gardez le contact avec vos amis, votre famille, les autres entraîneurs et les personnes de soutien. Rester en contact vous aidera à garder le moral, tout comme le fait de savoir que vous soutenez peut-être d'autres personnes en difficulté.

Prenez le contrôle de votre hygiène personnelle pour mieux vous protéger et protéger les autres

Il est inutile de se préoccuper de choses que l'on ne peut pas changer. Ce que vous pouvez, et devriez, contrôler, c'est vous protéger et protéger les autres du virus du mieux que vous le pouvez. Cela implique d'adopter des pratiques de protection personnelle comme se laver les mains, ne pas toucher la zone T du visage et s'éloigner socialement ou physiquement. Il faut absolument faire attention à ce que l'on aurait pu faire inconsciemment auparavant (par exemple, toucher librement les surfaces autour du terrain et des installations d'entraînement).

Il est important que vous ayez un devoir de vigilance envers les personnes que vous entraînez et qui assistent à vos séances, afin de protéger leur santé et leur bien-être. Des pratiques sûres, et la communication de celles-ci, sont essentielles. Informez donc tout le monde de la manière dont vous organiserez vos séances,



activités et compétitions afin de respecter les meilleures pratiques et réglementations en matière de santé. Par exemple, combien de joueurs seront présents sur le terrain à tout moment ; les joueurs doivent-ils apporter leurs propres bouteilles de boisson plutôt que d'utiliser la fontaine, etc.). Votre association nationale et la Fédération internationale de tennis (<https://www.itftennis.com/media/3446/return-to-tennis-guidelines-eng.pdf>) peuvent vous fournir des idées et des ressources pour assurer des séances en toute sécurité pendant ces moments extraordinaires. N'hésitez pas à rester en contact avec ces organisations.

Obtenez des informations pour éviter les dangers d'une « infodémie » de coronavirus

La désinformation peut répandre la peur, l'anxiété et la panique, alors renseignez-vous sur le COVID-19. C'est particulièrement important si vous êtes un coach dont le personnel vous rend compte. Parlez régulièrement à votre équipe pour vous assurer qu'elle dispose d'informations appropriées, précises, claires et à jour. Pour vous tenir au courant de faits crédibles, vous pouvez consulter les sites web de l'OMS (<https://www.who.int/>), des Nations unies (<https://www.un.org/en/>), de la Fédération internationale de la Croix-Rouge (<https://www.ifrc.org/>) ou de l'UNICEF (<https://www.unicef.org/>) et l'autorité nationale de la santé de votre pays.

Dans ce contexte, il est plus avantageux de se concentrer sur les faits "positifs" que sur les faits plus pénibles. Un sentiment d'espoir doit remplacer un récit de peur et d'impuissance. Il est plus facile d'y parvenir si, par exemple, vous vous concentrez sur le nombre de guérisons (par rapport aux décès) et évitez de stigmatiser dans vos communications un langage qui associe l'ethnicité ou la région au virus ou qui blâme les personnes pour la transmission.

Trouver les « bons côtés » du virus

Aussi difficile que cela puisse paraître, il y a des "bons côtés" à toute catastrophe. Bien que ces "points positifs" soient probablement très peu nombreux par rapport à l'ampleur de la dévastation du COVID-19, essayez de les trouver. Le COVID-19 vous a-t-il permis de mieux apprécier la famille, les amis, la santé, la nature et l'entraînement, par exemple ? A-t-il été un moment de réflexion, de croissance personnelle, de créativité et d'apprentissage de nouvelles compétences ? Soyez reconnaissant pour ces points positifs qui auraient pu rester cachés sans le bouleversement du COVID-19.

CONCLUSION

Le COVID-19 est une crise médicale, humaine et économique sans précédent. L'impact psychologique sur les individus dans le monde entier ne doit pas être sous-estimé en ces temps d'incertitude, de volatilité et de danger potentiel. Partout dans le monde, les moyens de subsistance des entraîneurs ont été bouleversés par l'arrêt, la réduction, l'interruption ou la modification du travail pour se conformer aux nouvelles directives et réglementations en matière de santé. Un appel à l'action est lancé aux entraîneurs pour qu'ils relèvent ces défis et vérifient leur santé mentale. Nous espérons que le présent document contribuera à ce processus afin que, lorsque les entraîneurs sortiront de la crise, ils soient mieux à même, ou plus à même, de prendre un nouveau départ et de s'épanouir. Surtout, les entraîneurs ne devraient pas hésiter à faire appel à une aide professionnelle si nécessaire tout au long de ce voyage.

RÉFÉRENCES

- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Rowe.
- Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Cohen Silver, R., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., Przybylski, A. K., Shafran, R., Sweeney, A., ... Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7, 547-560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
- Hooper, N., & Southwood, J. (2020, May). What happens next? *Company Director*, 36(4) 16-19.
- Inter-Agency Standing Committee (2020). Interim briefing note addressing mental health and psychosocial aspects of COVID-19 outbreak. <https://interagencystandingcommittee.org/other/interim-briefing-note-addressing-mental-health-and-psychosocial-aspects-covid-19-outbreak> (accessed March 24, 2020).
- Koh, C., Lee, L., Lo, C., Wong, C., Yap, J. (2020). A socio-psychological perspective. *World Economic Forum*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Challenges_and_Opportunities_Post_COVID_19.pdf
- The New York Times. (2020, June 2). After six months, important mysteries about coronavirus endure. <https://www.nytimes.com/2020/06/01/health/coronavirus-mysteries.html?searchResultPosition=1>
- United Nations. (2020). United Nations policy brief: COVID-19 and the need for action on mental health. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/un_policy_brief-covid_and_mental_health_final.pdf
- World Health Organisation. (2018). Mental health: Strengthening our response. <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- World Health Organisation. (2020). Mental health and psychosocial considerations during COVID-19 outbreak. <https://www.who.int/docs/default-source/coronavirus/mental-healthconsiderations.pdf>
- Young, J.A. (2014). Coach resilience: What it means, why it matters and how to build it. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 63, 10-12.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Quelque chose de nouveau ? L'innovation après COVID-19. Incontournable pour le tennis

Miguel Crespo et Jose Jabaloyes (ESP)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (29): 6-8

RÉSUMÉ

L'innovation dans le sport a été définie comme l'adoption et l'utilisation d'une idée ou d'un comportement nouveau par une organisation. Le COVID-19 a créé une situation sans précédent dans le monde entier. Elle a touché tous les aspects de l'existence humaine, et notamment le sport. En utilisant l'innovation comme principal outil de stratégie compétitive, le tennis devrait être positionné comme l'un des sports, si ce n'est le plus sûr, à pratiquer dans le climat actuel. Cet article incite à réfléchir sur les possibilités d'innovation que la pandémie a créées pour le tennis. Il présente les différents types d'organisations de tennis et leurs diverses approches de l'innovation. Il suggère des initiatives possibles qui peuvent être mises en œuvre par les parties prenantes et examine les alternatives pour s'adapter au nouveau scénario.

Mots clés : Management, stratégie, COVID-19, innovation.

Adresse électronique de l'auteur : miguel.crespo@itftennis.com

Article reçu : 29 Avr 2020

Article accepté : 29 Jui 2020

INTRODUCTION

L'innovation dans le sport a été définie comme l'adoption et l'utilisation d'une idée ou d'un comportement nouveau par une organisation (Winand & Hoerber, 2017). Cette idée doit être mise en pratique et être nouvelle pour l'adoptant (Winand & Anagnostopoulos, 2017). Il s'agit d'un processus très important car il est associé à la gestion stratégique de l'organisation. En outre, il est considéré comme crucial pour tirer profit et se développer dans un écosystème compétitif en répondant aux attentes des parties prenantes, en augmentant leur satisfaction et en apportant une valeur ajoutée à leurs utilisateurs grâce à une amélioration de la qualité, de l'efficacité et de l'efficience de leur expérience.

Dans le secteur du sport, l'impact de l'innovation peut être apprécié en considérant l'influence de l'application de stratégies adéquates dans la manière dont le sport peut être organisé, pratiqué, consommé et apprécié de manière à être valorisé, affiné et amélioré.

L'innovation dans le sport en général, et dans le tennis en particulier, a été utilisée pour améliorer l'accès, accroître l'intérêt des utilisateurs, maximiser les performances, réglementer la pratique, augmenter le financement, améliorer l'expérience des consommateurs, etc. Elle a été appliquée à tous les niveaux du jeu ; de la base et de la participation à l'élite et à la haute performance (Ringuet-Riot, & James, 2013). L'innovation est étroitement liée à l'esprit d'entreprise, car les deux impliquent le changement, permettent le progrès, anticipent les tendances futures et favorisent la proactivité (Ratten & Ferreira, 2017).

Un nombre considérable de recherches ont étudié l'importance et les caractéristiques de l'innovation dans le sport en général (voir Tjonndal, 2016 pour une revue). Comme dans le cas du tennis, les innovations technologiques ont reçu la plus grande partie de l'attention des chercheurs (Kim & Pennings, 2009 ; Laudone, Liguori, Muldoon, & Bendickson, 2015 ; Luitzen, Bollerman, & Delheye, 2015 ; Sheridan, 2006).

Le COVID-19 a créé une situation sans précédent dans le monde entier. Elle a affecté tous les aspects de l'existence humaine, et notamment le sport. Comme l'a déclaré le Président du CIO, Thomas Bach, "Avec la pandémie mondiale de COVID-19, nous vivons tous dans une grande incertitude. À l'heure actuelle, cette incertitude est loin de s'estomper [...]. Cette nouvelle situation nécessitera toute notre solidarité, notre créativité, notre détermination et notre flexibilité. Nous devons tous faire des sacrifices et des compromis. Des circonstances extraordinaires appellent des mesures extraordinaires. Cette situation exige que



chacun d'entre nous fasse sa part, et cela vaut pour nous tous, y compris le CIO" (Bach, 2020).

La communauté du tennis est également confrontée à des défis et à des risques considérables, car notre sport est perturbé par le Covid-19. En utilisant l'innovation comme principal outil de stratégie compétitive, le tennis devrait être positionné comme l'un des sports les plus sûrs à pratiquer dans le climat actuel, sinon le plus sûr.

Cet article incite à réfléchir sur les opportunités d'innovation que la pandémie a créées pour le tennis. Il présente les différents types de base des organisations de tennis et leurs diverses approches à l'innovation. Il suggère des initiatives possibles qui peuvent être mises en œuvre par les parties prenantes et il examine les alternatives pour s'adapter au nouveau scénario.

TYPES D'ORGANISATIONS DE TENNIS ET APPROCHES À L'INNOVATION

On peut distinguer deux types d'organisations de tennis selon la répartition de leurs revenus : à but lucratif et à but non lucratif. Les entreprises privées opérant dans le secteur du tennis sont généralement des organisations à but lucratif. Les fédérations, associations et clubs sont généralement des institutions ou des entités à but non lucratif.

Des auteurs tels que Newell & Swan (1995) considèrent que l'importance, la nécessité et la capacité d'innover sont tout aussi pertinentes pour les deux types d'organisations en raison de l'augmentation progressive de la professionnalisation et de la commercialisation de l'activité. Toutefois, il a également été indiqué que les deux types d'organisations doivent mettre en œuvre des approches différentes de l'innovation.

Les innovations peuvent être menées et mises en œuvre selon une approche descendante ou ascendante, en fonction de celui qui développe le processus, au niveau supérieur (en haut) ou au niveau local/individuel (en bas) (Winand & Anagnostopoulos, 2017).

Plusieurs types d'innovations ont été identifiés dans le domaine du sport (Hipp & Grupp, 2005 ; Walker, 2008) :

- **Technique** : liée à l'activité principale de l'organisation. Produits, services, projets et technologies. Types :
 - Nouveaux produits sportifs : équipements, appareils, technologies.
 - Nouveaux services sportifs : nouveaux actes ou processus. programmes de formation pour entraîneurs, joueurs ou officiels. Les sous-types comprennent : total (nouveaux services fournis aux nouveaux utilisateurs), expansionniste (services existants fournis aux nouveaux utilisateurs) et évolutif (services existants fournis aux nouveaux utilisateurs).
- **Administratif** : liée aux activités non sportives de l'organisation. Aspects, politiques, systèmes ou processus structurels, administratifs et de gestion, Exemples : nouveau système d'enregistrement des joueurs, nouvelle structure de compétition, etc.

D'autres auteurs identifient également des innovations sociales, d'utilisateurs, organisationnelles et institutionnelles (Tjonndal, 2016).

Les innovations en matière de services et d'administration sont plus courantes dans les organisations de tennis à but non lucratif. Quatre dimensions ont été identifiées qui affectent leur capacité d'innovation (Winand & Hoerber, 2017) :

- **Stratégique** : environnement, concurrence, marché, parties prenantes.
- **Utilisateur** : attentes et implication dans le processus.
- **Financier** : ressources monétaires, sponsors, institutions de financement.
- **Humain** : personnel, bénévoles, supporters.

SUGGESTIONS SUR DES INNOVATIONS SPÉCIFIQUES

Il est donc crucial de rassembler les différents moyens, aptitudes et compétences disponibles tant au niveau individuel qu'au niveau des organisations afin de pouvoir générer de nouvelles connaissances, attirer de nouvelles ressources, croître et se différencier de nos concurrents (Winand & Anagnostopoulos, 2017).

L'innovation dans le domaine du tennis doit être introduite sur le marché en tant que solution aux défis ou besoins existants. L'analyse et l'évaluation des besoins permettront d'identifier les écarts de performance qui doivent être comblés. Ces idées ou comportements contribueront à changer la façon dont nous nous rapportons au tennis et l'apprécions (Ringuet-Riot & James, 2013).

Voici quelques suggestions à cet effet (Buttfield & Polglaze, 2017) :

- **Changez de mentalité** : le scénario en constante évolution rend impossible toute planification à long terme. Toutes les activités de tennis doivent être revues et, si nécessaire, adaptées aux nouvelles réalités.
- **Adaptez votre philosophie** : qu'il s'agisse de vos principes et valeurs d'entreprise, d'entraînement ou de formation, envisagez la possibilité de les adapter et de les affiner en fonction de la nouvelle situation.



- Adoptez une attitude positive vis-à-vis de la nouveauté : toutes les personnes impliquées doivent faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de l'innovation en acceptant la pression de la concurrence pour obtenir des performances en tant qu'entreprise.
- Identifiez les besoins : mieux comprendre vos joueurs, les parents, le club et les membres du conseil d'administration et savoir ce que vous devez mettre en œuvre pour répondre de manière adéquate à leurs demandes est une phase extrêmement pertinente de ce processus.
- Informez votre public : les gens ont besoin d'informations sur les initiatives que vous allez mettre en œuvre. Une stratégie de communication claire, directe, honnête et opportune est cruciale.
- Rendre le tennis praticable : toutes les personnes concernées doivent établir les priorités adéquates et les stratégies de gestion appropriées qui contribueront à rendre le tennis réalisable et à en assurer le succès.
- Créer un environnement sûr : cela doit être la première priorité. La santé de tous les participants est la plus importante. Chacun doit suivre à tout moment les conseils de l'organisation mondiale de la santé (OMS) et des autorités locales.
- Mettre en œuvre des mesures d'économie : revoir les budgets afin de décider des adaptations potentielles les plus appropriées à l'organisation des activités de tennis.
- Utilisez des ressources humaines internes et externes : impliquez le personnel de l'organisation mais aussi vos clients, les participants et les parties prenantes en leur demandant leur avis.
- Envisagez des partenariats : c'est peut-être le bon moment de vous associer à une salle de sport si vous possédez une académie de tennis, à une école voisine si vous gérez un club, ou à un autre entraîneur ou programme si vous travaillez seul. Ces partenariats peuvent vous aider à gagner en légitimité et à réduire l'incertitude.
- Générer une position concurrentielle forte : cela doit être fait en réduisant les barrières d'entrée au jeu. Les coûts de participation au tennis doivent être réduits (c'est-à-dire réduire les frais des séances, offrir des raquettes et des balles gratuites, fixer des tarifs de location de terrain moins élevés en fonction de certains moments de la journée, etc.)
- Être durable : mettre en œuvre des mesures (c'est-à-dire la location de balles ou de matériel) qui contribueront à réduire l'impact environnemental des activités (c'est-à-dire réduire l'utilisation de plastique jetable, introduire des politiques de recyclage des déchets, réduire la consommation d'eau, etc.)

- Penser à l'avenir : si le fait de regarder en arrière peut aider à comprendre les causes qui nous ont amenés à la situation actuelle, il peut être conseillé, à l'heure actuelle, de mettre en œuvre les nouvelles mesures et de réfléchir aux actions possibles au cas où la situation se reproduirait.
- Utiliser la technologie : pensez à mettre en œuvre ou à améliorer les services qui sont fournis grâce à l'utilisation de la technologie (c'est-à-dire les médias sociaux, les appareils mobiles, les articles vestimentaires, etc.)
- Privilégier la proximité : en raison des restrictions de déplacement, il est conseillé de commencer par des activités locales qui n'obligent pas les acteurs à faire de longs voyages.
- Responsabiliser les gens : l'innovation ne doit pas être motivée par la technologie, les services ou les produits, mais par les gens. Il est donc primordial de leur fournir les outils nécessaires pour y parvenir.

Par-dessus tout, nous devrions pouvoir positionner le tennis comme l'une des options privilégiées pour le retour à l'activité physique. En raison de ses caractéristiques particulières en tant que sport individuel sans contact et du fait qu'il respecte la distance sociale, il doit être présenté comme un moyen sûr de s'exercer dans ces circonstances.

Les restrictions en matière de confinement étant progressivement assouplies dans certaines régions du monde, l'identification de groupes d'acteurs locaux pour accroître les possibilités de jeu localisées devrait se faire en suivant les lignes directrices fixées par les autorités locales compétentes.

Même si les rapports de l'industrie indiquent que les ventes de mars 2020 sont en baisse par rapport à celles d'il y a un an (TIA, 2020), il existe des exemples de forte augmentation de l'intérêt pour le jeu dans de nombreux pays et les fabricants ont indiqué que les ventes de raquettes et de balles de niveau d'introduction entre mars et juin en 2020 sont le double de celles de 2019 (Wolken, 2020).

CONCLUSION

L'innovation dans le domaine du tennis devrait être guidée par le principe selon lequel nous ne devrions pas simplement revenir à la situation qui prévalait avant COVID-19, mais à un meilleur écosystème du tennis qui sera en mesure de tirer les leçons de ce qui s'est passé et d'être mieux préparé aux événements futurs, quels qu'ils soient.

Tous ceux qui aiment notre jeu ont la grande responsabilité de transformer le report de la pratique du tennis causé par la pandémie en une occasion extraordinaire. En ces temps sans précédent, le monde du tennis peut utiliser des stratégies d'innovation pour relever le défi, pour promouvoir, adapter et améliorer notre sport et pour célébrer l'espoir, les avantages et le plaisir de jouer au tennis.

RÉFÉRENCES

- Bach, T. (2020). IOC President Bach writes to Olympic movement: Olympism and Corona, Olympic News 20 April, Available at: <https://www.olympic.org/news/ioc-president-bach-writes-to-olympic-movement-olympism-and-corona>
- Buttfield, A., & Polglaze, T. (2016). People, not technology, should drive innovation in elite sport. *Sensoria: A Journal of Mind, Brain & Culture*, 12(2), 10-12.
- Kim, H. E., & Pennings, J. M. (2009). Innovation and strategic renewal in mature markets: A study of the tennis racket industry. *Organization Science*, 20(2), 368-383.
- Laudone, R., Liguori, E. W., Muldoon, J., & Bendickson, J. (2015). Technology brokering in action: revolutionizing the skiing and tennis industries. *Journal of Management History*, 21(1), 114-134.
- Luitzen, J., Bollerman, T., & Delheye, P. (2015). Playing on the Field of Social and Technical Innovation: The Impact of the Sale of Lawn Tennis Sets in the Netherlands, 1874-1887. *The International Journal of the History of Sport*, 32(9), 1181-1204.
- Newell, S., and Swan, J. (1995). The diffusion of innovations in sport organizations: An evaluative framework. *Journal of Sport Management*, 9(3), 317-333.
- Ratten, V., & Ferreira, J. (2017). Entrepreneurship, innovation and sport policy: implications for future research, *International Journal of Sport Policy and Politics*, 9:4, 575-577, DOI: 10.1080/19406940.2017.1380683.
- Ringuet-Riot, C., & James, D. A. (2013). Innovating to grow sport: The wider context of innovation in sport. *Proceedings of ASTN*, 1(1), 40.
- Sheridan, H. (2006). Tennis technologies: de-skilling and re-skilling players and the implications for the game. *Sport in society*, 9(1), 32-50.
- Tennis Industry Association (2020). Tennis Retailer COVID-19 Impact Survey. Sports Marketing Surveys, USA, available at: https://www.usta.com/content/dam/usta/2020-pdfs/2020%20Tennis%20COVID%20Impact%20Survey%20Report_SummaryEdit.pdf
- Tjonndal, A. (2016). Sport, innovation and strategic management: A systematic literature review. *Brazilian Business Review*, 13(Special Ed), 38-56.
- Winand, M. & Anagnostopoulos, C. (2017). Get ready to innovate! Staff's disposition to implement service innovation in non-profit sport organisations. *International Journal of Sport Policy and Politics*. DOI: 10.1080/19406940.2017.1308418
- Winand, M. & Hoeber, L. (2017). Innovation capability in non-profit sport organisations. In: V., Ratten & J., Ferreira (Eds.), *Sport Entrepreneurship and Innovation*, London: Routledge, pp. 13-30.
- Wolken, D. (2020). Working out from home: How tennis can be played safely amid coronavirus pandemic in USA Today, 3 April, available at: <https://eu.usatoday.com/story/sports/2020/04/30/coronavirus-why-tennis-might-perfect-sport-social-distancing/3052759001/>

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Retour au tennis ! Jouer au tennis en toute sécurité pour la santé de tous

Diego García (ARG)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 9-11

RÉSUMÉ

Cet article, qui s'appuie sur des contributions d'entraîneurs et de spécialistes, présente quelques propositions et suggestions qui permettront de revenir à l'activité tennis de la meilleure façon possible. Les informations fournies sont structurées en fonction des conditions préalables, les conditions avant d'entrer sur le court, le développement des séances de tennis et la fin de l'activité. Nous espérons que ces propositions faciliteront le retour des entraîneurs sur le court de tennis.

Mots clés : COVID-19, Sécurité, formation, formateurs

Adresse électronique de l'auteur : diego17carlos@gmail.com

Article reçu : 10 Avr 2020

Article accepté : 14 Juin 2020

INTRODUCTION

L'objectif de cet article est de collaborer avec les entraîneurs, les joueurs ainsi qu'avec les autorités des différentes institutions et organisations avant le retour au tennis. Cet article est basé sur l'e-book "Let's back to tennis!" (García et al., 2020), qui comprend les contributions de plusieurs entraîneurs et spécialistes argentins qui ont accepté de partager des idées pouvant être utilisées dans les semaines précédant le retour au tennis, ainsi que des exercices pour des séances privées pendant les premiers mois post-confinement. Nous pouvons tous faire mieux si nous nous aidons les uns les autres dans ce retour au tennis. Au moment où nous écrivons cet article, plusieurs pays ont déjà autorisé le retour à la pratique du tennis. Le grand principe qui sous-tend cette idée est de proposer un retour à l'activité de manière sûre, responsable et professionnelle, et que nous n'ayons pas à faire marche arrière. Nous partageons également les suggestions se trouvant dans différents protocoles internationaux et nous recommandons de consulter les pages des associations nationales respectives, de la Fédération internationale de tennis et des ministères ou organisations de la santé et des sports internationaux des différents pays (Fédération internationale de tennis 2020; Organisation mondiale de la santé, 2020).

Les informations fournies seront structurées en quatre sections:

1. Considérations préalables, qui comprennent quelques conseils pour fidéliser les anciens joueurs, un certain travail de promotion pour attirer de nouveaux joueurs, et un éventuel accord entre l'entraîneur et les joueurs en fonction des nouvelles relations qui seront établies.
2. Considérations avant de retourner sur le court, où sont suggérées quelques actions qui sensibiliseront les joueurs aux soins et à la sécurité nécessaires sur leur marche à suivre et pendant leur présence sur le court.
3. Développement des séances, où l'on présente une proposition de classification et quelques exemples d'exercices pour les premiers mois d'adaptation post-confinement.
4. La fin de l'activité, où sont proposées quelques considérations à prendre en compte pour veiller à notre santé et à celles de nos joueurs à la fin de la séance.

CONSIDÉRATIONS PRÉALABLES

Conseils pour la fidélisation de nos anciens joueurs

Il est très probable que nous ayons tous été en contact avec nos joueurs durant ce confinement, mais le moment est venu de jouer au tennis à nouveau. Il est donc temps de repartir avec plus d'énergie, et d'inciter tous nos joueurs à continuer à s'entraîner. Voici quelques suggestions proposées par Echegaray (2020) afin d'atteindre cet objectif :



1. Soumettre une vidéo avec une routine de "Retour au tennis" psycho / physique / session de préparation au tennis.
2. Leur envoyer le protocole "Retour au tennis" approuvé par le Ministère de la santé de votre nation.
3. Envoyer des messages de motivation via une application de messagerie telle que WhatsApp.
4. Envoyer aux joueurs le plan de la première séance, y compris la chronologie et le contenu des exercices.
5. Partager des vidéos d'autres endroits du monde où l'on joue déjà au tennis.
6. Envoyer aux joueurs une liste de films de sport, il est préférable qu'il s'agisse de films de tennis, afin de promouvoir la participation.
7. Envoyer aux joueurs un dépliant avec l'autorisation du lieu où le programme de tennis est dispensé.
8. Demander à un joueur, un ancien joueur ou une célébrité connue de tous, d'envoyer un message personnalisé à nos joueurs.
9. Demander à un joueur qui a commencé à jouer au tennis de choisir un "ami" à qui envoyer une vidéo lui recommandant de prendre des leçons de tennis.
10. Accueillir les joueurs et les filmer avec votre smartphone ou autre support lorsqu'ils entrent dans le court. Ensuite, faite une vidéo avec tous les joueurs qui ont assisté à l'entraînement pendant la semaine et envoyez-la-leur.
11. Nous vous recommandons et/ou compléter les sessions avant ou pendant leur déroulement, à un groupe thématique organisé en Visioconférence "zoom".

Conseils de promotion qui nous permettront d'attirer les futurs joueurs(ses)

Il est important de se concentrer sur les avantages de la pratique du tennis pour mettre en place une promotion adéquate dès maintenant (Crespo, 2020). Pour se faire, nous tirerons profit par rapport aux sports qui n'auront pas repris leurs activités après le déconfinement. Cela peut se faire en partageant des liens vers des messages sur les bienfaits du tennis en tant qu'activité sûre, simple et réalisable actuellement. En outre, il est important de se faire connaître sur les réseaux sociaux, de disposer d'un site web, de proposer des séances auxquelles tout le monde pourra participer ou d'offrir des séances gratuites à des clients non conventionnels telles que des managers ou des administrateurs.

Il est crucial d'avoir une éventuelle convention joueur/entraîneur qui stipule tous les points nécessaires de cette nouvelle relation.

Les temps ont changé, le COVID-19 est toujours une menace. Il est essentiel de définir le cadre évident entre ce que pense le joueur qui va recevoir et ce que nous allons enseigner dans cette « nouvelle » session de tennis. Par conséquent, il est pertinent d'avoir les réunions nécessaires avec nos joueurs pour leur expliquer comment nous allons offrir des séances de tennis en ces temps de Covid-19. Pour ce faire, il est important d'avoir un résumé écrit du protocole qui sera suivi dans nos sessions et qui aura pour objectif principal la santé et les soins de tous les participants. Nous devons l'envoyer aux joueurs et aux parents pour qu'ils acceptent, en assumant leur responsabilité avec ces conditions.

CONSIDÉRATIONS AVANT D'ALLER SUR LE COURT

Dans cette section, vous trouverez des recommandations importantes afin de s'assurer que nos joueurs sont bien préparés à participer à la séance de tennis, ce qui leur permettra de continuer à faire appel à nos services (et continuer à prendre des séances d'entraînement avec une bonne santé).

Préparation du corps pour la première séance (Christian Elsesser)

En guise de préparation, un échauffement dynamique sera nécessaire avant chaque séance d'entraînement et plus précisément, lors de la première séance post-quarantaine. Nous essaierons d'effectuer une activation neuromusculaire complète qui mettra le corps et l'esprit en harmonie avec les tâches à accomplir par la suite. La stratégie sera d'engager les joueurs dans une activité courte, d'intensité moyenne, agile et dynamique ; où en 7 à 10 minutes nous chercherons à inclure des actions qui activeront chaque segment du corps comme suit :

- 3/4 Exercices de mobilité multi-articulaire très dynamiques.
- Exercices d'activation de la zone médiane : Gainage ventral / latéral / dorsal.
- 1 exercice de musculation du haut du corps (flexion des jambes / fentes / montée au banc).
- 1 exercice pour le haut du corps.
- 3 exercices de technique de course sur 8 à 10 mètres.

Gestion de l'anxiété de jouer à nouveau (Claudio Sosa)

Cette rupture involontaire a sans doute apporté de nombreux troubles anxieux à la population. Par conséquent, nos joueurs, peuvent ressentir une forte dose d'anxiété (et nous aussi en tant qu'entraîneurs) qui doit être gérée de la meilleure façon possible (Young, 2014). Nous partageons les suggestions suivantes qui aideront les joueurs et les entraîneurs à atténuer cette anxiété avant la première séance.



Pour les joueurs :

- Avant le début de la séance, prenez une minute, fermez les yeux et imaginez frapper la balle, puis exécutez des frappes "shadow" (sans balles) juste avant de commencer à frapper la balle avec votre entraîneur.
- Faites attention avec l'anxiété de vouloir tout faire à la perfection. Il est essentiel d'avoir un objectif en rapport avec ce qui vous motive à jouer au tennis.
- Expirez l'air lorsque vous frappez la balle vous aidera à jouer de façon plus détendue, favorisera la fluidité de votre coup et évitera les blessures.
- Après chaque échange, concentrez-vous sur une ou deux respirations profondes pour oxygéner votre cerveau et vos muscles.
- Travaillez votre discours positif. Récompensez-vous chaque fois que vous frappez bien la balle.

Pour les entraîneurs :

- Préparez les séances.
- Faites attention à l'anxiété de vouloir transmettre à vos joueurs trop d'informations en même temps et tout cela en une séance.
- Planifiez une séance amusante et appropriée pour que les joueurs soient actifs et s'amusent.

PRÉCAUTIONS À PRENDRE FACE AU COVID-19 AVANT DE DÉBUTER LA PREMIÈRE SESSION

Les précautions importantes que les joueurs et les entraîneurs devraient avoir pour éviter la propagation du coronavirus. Voici quelques lignes directrices que vous pouvez envisager d'ajouter à celles que vous avez déjà mises en œuvre, le cas échéant :

- En précisant le programme de la séance, le joueur et l'entraîneur s'engagent à communiquer leur état de santé.
- En cas de symptômes, les protocoles appropriés seront activés.
- Il est recommandé de tenir un registre de chaque joueur.
- Si cela est possible, il faut envisager de retirer les portes d'entrée des courts ou qu'elles ne soient pas manipulées que par l'entraîneur, après les avoir désinfectées.
- L'entraîneur et le joueur auront chacun un espace réservé pour leurs affaires qui seront désinfectées avant pendant et après la séance, selon les protocoles de désinfection établis. Un kit de désinfection d'un côté du court et à l'opposé de celui du joueur devra impérativement être disponible.

- Le joueur et l'entraîneur utiliseront tous deux des masques faciaux jusqu'au moment où chacun d'entre eux se trouvera de son côté du court.
- L'utilisation d'une casquette et de lunettes est recommandée.
- Lors de la séance, seul l'entraîneur sera chargé de manipuler sa propre raquette, les 6 balles disponibles et les 4 cônes.
- Nous recommandons que l'entraîneur mette 6 balles dans des petits sacs poubelle, un pour chaque séance de la journée, afin d'éviter que celles-ci ne soient partagées par les joueurs. Pendant leur temps libre, les entraîneurs devraient désinfecter les balles déjà utilisées (Fernando Bertolini).
- Tant le joueur que l'entraîneur s'efforceront de ne pas se toucher le visage avec leurs mains pendant la séance.
- Avant la première session de retour à la pratique, nous recommandons d'envoyer aux joueurs les tutoriels (vidéos ou brochures informatives numériques) créés par les différentes associations nationales tels que l'USTA et la FFT.
- Le paiement des séances sera fait par voie électronique. En cas de paiement en liquide (réception d'argent physique), il est recommandé de l'assainir selon les protocoles établis (c'est-à-dire de le vaporiser avec de l'alcool à 70%).
- Nous proposons que les sessions soient programmées avec une pause de 15 minutes entre elles (c'est-à-dire que si une session se termine à 9h00', l'autre session commence à 9h15'. Cela permet d'éviter tout contact entre le joueur qui part et celui qui vient, et nous permet de nous désinfecter, et désinfecter le matériel pour la séance suivante.
- Une fois la séance terminée, l'entraîneur doit désinfecter :
 - (a) la zone qui correspond à l'entraîneur
 - (b) la zone qui correspond au joueur
 - (c) la porte d'entrée du court
 - (d) la sangle et les poteaux du filet
 - (e) tout éléments susceptibles de propager le virus.

Il est essentiel que l'entraîneur termine l'activité de la journée en ayant aseptisé toutes les balles, les cônes et les vêtements utilisés. Cette action permettra d'éviter la circulation du virus.

Déroulement de la séance

Le format général proposé pour les sessions est le suivant :

- Séances privées (entraîneur + 1 joueur) avec distanciation sociale préventive.
- L'entraîneur ne peut avoir qu'à sa disposition : 6 balles et 4 cônes, qu'il est seul à pouvoir manipuler.
- Le joueur ne peut frapper que les balles envoyées par l'entraîneur. En gardant la distance sociale imposée par le COVID-19, le joueur ne devra si cela est nécessaire, atteindre les balles uniquement avec la raquette, sans les toucher avec les mains.

Leo Alonso propose une classification qui permettra d'organiser les exercices en fonction des objectifs de l'entraîneur :

- **1. Systématique** : ce sont des exercices de répétition pour mécaniser la technique du coup ou du mouvement. Ils sont généralement "fermés" puisque le seul objectif est la répétition consciente de la nouvelle mécanique qui ne remplacera l'habitude précédente que si elle est répétée suffisamment de fois.
- **2. Résolutif** : les exercices dans lesquels une situation de jeu doit être résolue. Ils consistent à lire la balle reçue et à choisir la réponse à cette situation. Le processus mental qui domine ce type d'exercices est tactique (la première chose que vous faites est de "lire" la balle qui arrive et ensuite de choisir la réponse appropriée). L'idéal est de les mener à l'aide d'exercices en situation de jeu réelle.
- **3. Compétitif** : il s'agit d'exercices dans lesquels les joueurs jouent des points avec un objectif : gagner. Il est donc très important que l'entraîneur ne donne pas d'instructions techniques mais guide le joueur sur la façon d'être efficace, sur le plan compétitif afin de gagner.

L'e-book "Retour au tennis !" contient des exemples de plus de 40 exercices.

La fin de la séance

Il est important de considérer les recommandations suivantes à la fin de la séance pour continuer à prendre soin de notre santé et de celle des joueurs :

- Le salut final sera fait en respectant la distanciation sociale préventive.

CONCLUSIONS

Tout d'abord, nous sommes immensément reconnaissants à chacun des collègues qui ont partagé leurs connaissances, collaboré à leurs exercices et à leur temps, en ces moments de pandémie. Nous vivons des moments de changement immense dans nos relations avec ceux que nous aimons, et nos joueurs font partie de nos vies et de nos affections.

C'est de notre résilience, de notre empreinte et notre adaptation que sans aucun doute viendra la meilleure réponse à cette situation inédite !

RÉFÉRENCES

- Crespo, A. (2020). La enseñanza del tenis como negocio: los entrenadores como creadores de valor añadido. *ITF Coaching and Sports Science Review*, 80 (28), 27-28.
- García, D. (2020). E-book *Volvemos al tenis*.
- International Tennis Federation. (2020). Pautas para el regreso al tenis. Recuperado de <https://www.itftennis.com/media/3447/pautas-para-el-regreso-al-tenis-esp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Young, J.A. (2014). La resiliencia del entrenador ¿Qué significa, por qué es importante y cómo desarrollarla?. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 63, 10-12.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Consignes pour le retour à la compétition dans le tennis

Fédération Internationale de Tennis

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 12-15

RÉSUMÉ

L'épidémie mondiale de Covid-19 a eu un impact considérable sur le tennis. Les restrictions aux déplacements imposées par les gouvernements ont entraîné la suspension du calendrier du tennis international. Une fois ces restrictions levées, il pourrait être possible d'organiser à nouveau des compétitions sportives avec ou, ce qui est plus probable à court terme au moins, sans spectateurs. L'objectif principal de ce document est de définir des consignes concernant les normes minimales et recommandées pour l'organisation de compétitions de tennis. Ce document a été développé conformément aux directives de l'OMS relatives à l'organisation d'événements sportifs et avec les informations fournies par le Président de la Commission scientifique et médicale du sport de l'ITF. Il a pour but de compléter les exigences d'organisation existantes pour les événements de l'ITF et non de s'y substituer.

Mots clés : COVID-19, retour, compétition

Adresse électronique de l'auteur : covid19@itftennis.com

Article reçu : 1 Juin 2020

Article accepté : 20 Juin 2020

ORGANISATION DE COMPÉTITIONS DE TENNIS

Généralités

Compte tenu du risque élevé que présente le Covid-19 pour les personnes âgées ou atteintes de pathologies sous-jacentes, l'ITF ne recommande pas l'organisation de compétitions dans les catégories d'âge de 60 ans et plus. Nous recommandons également que chaque joueur atteint d'une pathologie susceptible d'élever le risque de symptômes graves du Covid-19 soit invité à éviter la compétition. L'ITF a conscience des menaces pour l'intégrité qui sont associées à un retour du tennis et collabore avec le Programme antidopage du tennis et l'Unité pour l'intégrité du tennis afin de mettre en œuvre des mesures d'atténuation appropriées.

Dans quelles circonstances ne faut-il pas organiser de compétitions ?

Si des restrictions des déplacements ou d'autres mesures nationales empêchant l'organisation de compétitions ont été imposées (ou ré-imposées) dans un pays, ces directives doivent être respectées et aucune compétition de tennis ne doit être organisée. Ces mesures prévaudront sur les conseils fournis dans le présent document.

Organisation de compétitions

Les Fédérations nationales doivent être en contact régulier avec leurs autorités locales, régionales ou nationales pour déterminer s'il est possible ou non d'organiser des compétitions de tennis dans le cadre des contraintes existantes pour les déplacements. Il est possible de pratiquer le tennis en respectant les mesures de distanciation sociales. Il s'agira donc probablement d'un des premiers sports dans lequel des compétitions pourront être organisées. Les compétitions ne pourront pas inclure des participants venus d'autres pays tant que les restrictions sur les voyages internationaux ne seront pas levées.

Normes minimales et recommandées

Les tableaux ci-dessous présentent les normes minimales et recommandées pour l'organisation de compétitions de tennis. Ces directives permettent seulement d'atténuer le risque d'infection au Covid-19 : elles ne peuvent pas l'éliminer. Tout retour à la compétition et toute mise en œuvre de ces directives doivent être organisés conjointement avec les autorités nationales concernées.



NORMES MINIMALES	
Actions	Commentaires
<ul style="list-style-type: none">- Mettre en œuvre la distanciation sociale : Modifier les changements de côté.- Assurer la séparation entre les officiels sur le terrain et les joueurs.- Supprimer les poignées de mains et autres formes de contact physique.- Chaque joueur doit utiliser sa propre série de balles.- Mettre en œuvre la politique de l'ITF relative aux serviettes.- Les joueurs doivent arriver sur le site peu avant le début prévu de leur match et en tenue de tennis et quitter le site immédiatement après le match (sans prendre de douche).- Pas de partage de l'équipement.- Les matchs doivent se dérouler à huis clos ou avec un nombre limité de spectateurs correctement séparés.- Séparation physique sur les sites où les personnes ont tendance à se réunir.- Mise en place de normes d'hygiène : Nettoyage et désinfection quotidiens et fréquents de tous les espaces communs.- Les ramasseurs de balles doivent porter des gants en latex sur le court. Les officiels, le personnel et les ramasseurs de balles doivent porter des masques hors du court.- Fournir aux joueurs, aux officiels et aux spectateurs des avis concernant l'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- Les joueurs doivent changer de côté en passant chacun du côté opposé du filet.- Les joueurs doivent rester à distance de l'arbitre de chaise et (en double) l'un de l'autre.- Identifier et marquer des balles différentes pour chaque joueur.- Fournir un conteneur pour tous les objets jetables.- Utiliser des récipients alimentaires et des bouteilles d'eau individuels.- Séparer les spectateurs (lorsqu'ils sont autorisés) d'au moins 2 mètres.- Marquer les distances de séparation, par ex. devant les kiosques de vente de nourriture/boisson et les toilettes.

Tableau 1. Normes minimales

NORMES RECOMMANDÉES	
Actions	Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les normes minimales, plus: Jouer en plein air. - Jouer en simple uniquement. - Fournir aux joueurs: des mouchoirs en papier ; des sacs en plastique; des masques; des lingettes imbibées d'alcool pour les mains; des gobelets jetables; un thermomètre; du gel hydroalcoolique. - Fournir l'accès à un médecin sur site/de garde. - Vérifier quotidiennement la santé des joueurs, des officiels et du personnel. - Tenir à jour les coordonnées de l'ensemble du personnel, des officiels et des joueurs. - Définir un protocole de continuité de l'activité (en cas d'infection). - Établir des protocoles si des symptômes du Covid-19 apparaissent sur le site. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salle d'isolement; personne à contacter en cas d'urgence ; procédure d'évacuation. - Tests quotidiens et attestation personnelle d'absence de symptômes. - En cas d'infection, remonter la piste des contacts récents. - Utiliser la redondance du personnel, par ex. diviser les équipes d'officiels en 2 groupes.

Tableau 2. Normes recommandés

CONSIGNES DESTINÉES AUX FÉDÉRATIONS NATIONALES

Pour faciliter le retour rapide et sécurisé du tennis, les fédérations nationales doivent conserver une approche proactive pour promouvoir le retour à la compétition. Les suggestions suivantes vous aideront à favoriser ce retour dans les meilleurs délais.

- Rester en contacts réguliers avec les autorités locales, régionales et nationales (le cas échéant, et à un niveau personnel si possible) pour:
 - Veiller à obtenir les toutes dernières informations sur les restrictions des déplacements, en particulier dans le cadre des compétitions sportives ;
 - Assurer le respect de tous les conseils officiels;
 - Promouvoir le tennis comme un sport qui peut se pratiquer en respectant la distanciation sociale et qui devrait être l'un des premiers à reprendre lorsque les mesures de restrictions aux déplacements seront levées ;
- Fournir des conseils relatifs à la participation en toute sécurité aux :
 - Joueurs;
 - Officiels;
 - Clubs et organisateurs d'événements;
 - Spectateurs;
 - Membres du personnel du tournoi, y compris le personnel médical.
- Afficher clairement des avis dans l'ensemble des sites, y compris aux points d'entrée/de sortie, dans les espaces de rassemblement et autour de chaque court.
- Afficher des avis et des conseils clairement sur les sites Web des organisations et des tournois.
- Conseiller aux groupes « à risque » de ne pas participer ni se rendre sur les sites.
- Conseiller aux personnes présentant des symptômes du Covid-19 et à celles qui ont été en contact avec toute

personne présentant des symptômes du Covid-19 de ne pas se rendre sur les sites.

- Informer l'ITF lorsque les restrictions aux déplacements seront levées et que le tennis pourra se pratiquer, que ce soit pour les loisirs ou en compétition.
- Informer l'ITF (covid19@itftennis.com) de tous les événements de niveau national qui sont organisés dans votre pays.

SÉCURITÉ PENDANT LES COMPÉTITIONS DE TENNIS JOUEURS ET OFFICIELS

Avant la compétition :

- Réduisez le risque de blessure en vous échauffant avant de jouer ;
- Envisagez de pratiquer le tennis en tant que loisir avec des membres de votre foyer si possible, pour réduire le risque de transmission du Covid-19 ;
- Ne jouez pas si vous-même ou des membres de votre foyer présentez des symptômes du Covid-19, avez été en contact avec une personne présentant des symptômes du Covid-19, êtes en période d'auto-confinement ou êtes « à risque ».

Appliquez les mesures de distanciation sociale pendant la compétition à tout moment, y compris :

- Arrivez sur le site en tenue de match peu avant l'heure prévue pour le match et quittez le site immédiatement après le match. N'utilisez pas les vestiaires ou les douches ;
- Portez des gants (officiels) ;
- Portez des masques quand vous êtes hors du court ;
- Les joueurs et les officiels doivent rester à au moins 2 mètres les uns des autres ;
- Ne serrez pas la main des joueurs/adversaires et évitez tout autre contact physique/proche avant, pendant ou après un match ;
- Chaque joueur doit utiliser sa propre série de balles (numérotées séparément). Les balles doivent être utilisées au cours d'un match seulement ;
- Mettez en œuvre la politique de l'ITF relative aux serviettes ;
- Lors des changements de côté, passez chacun du côté opposé du filet ;
- Ne signez pas d'autographes et ne prenez pas de selfies avec les spectateurs.
- Ne partagez pas votre équipement ou tout autre objet (raquette, bouteilles d'eau, aliments) avec vos coéquipiers ou vos adversaires ;

Observez de bonnes règles d'hygiène :

- Évitez si possible de toucher les surfaces ;
- Lavez/désinfectez vos mains régulièrement, y compris avant et après être allé aux toilettes et après avoir touché des surfaces ;
- Toussez dans un mouchoir et jetez-le immédiatement ; o Ne vous touchez pas le visage.

Si vous présentez des symptômes du Covid-19 dans les 14 jours suivant une compétition, informez-en le directeur du tournoi et l'ITF à l'adresse (covid19@itftennis.com).

SÉCURITÉ PENDANT LES COMPÉTITIONS DE TENNIS SPECTATEURS

Spectateurs (afficher les avis dans des lieux bien visibles)

Mettez en œuvre la distanciation sociale :

- Assurez-vous que toutes les restrictions gouvernementales sont respectées. Cela peut nécessiter une réduction du nombre de spectateurs ou l'organisation de matchs « à huis clos » ;
- Exigez que les spectateurs portent des masques conformément aux consignes ou aux exigences locales ;
- Séparez les spectateurs de 2 mètres dans les tribunes. Si cela n'est pas possible, organisez les matchs « à huis clos » ;
- Maintenez une séparation physique dans les toilettes et les espaces commerciaux (les distances de séparation doivent être marquées pour inciter à leur respect) ;
- Invitez les spectateurs à quitter le site immédiatement après la fin du (des) match(s) au(x)quel(s) ils sont venus assister.

Observez de bonnes règles d'hygiène :

- Dissuadez si possible de toucher les surfaces ;
- Encouragez le lavage/la désinfection réguliers des mains, y compris avant et après être allé aux toilettes et après avoir touché des surfaces ;
- Recommandez aux personnes de tousser dans un mouchoir et de le jeter immédiatement ;
- Conseillez-leur de ne pas se toucher le visage.

Au cas où un spectateur ressentirait des symptômes du Covid-19 sur le site :

- Le directeur du tournoi doit être informé ;
- La personne en question doit être conduite dans une salle d'isolement et examinée par le médecin du tournoi.
- Si le médecin du tournoi soupçonne qu'il s'agit du Covid-19, une procédure d'évacuation doit être mise en œuvre pour garantir le transport en toute sécurité du spectateur hors du site et vers le lieu approprié ;
- Tout spectateur assis à proximité (moins de 3 mètres) de cette personne doit être localisé et informé du cas suspecté, puis invité à quitter le site et à surveiller sa santé ;
- Les parties du site fréquentées par la personne présentant des symptômes doivent être désinfectées avant toute autre utilisation.

Recommandez à tous les spectateurs qui ressentiraient des symptômes du Covid-19 dans les 14 jours suivant un tournoi d'en informer le directeur du tournoi pour assurer un suivi approprié.

Organisateurs d'événement

- Évaluez les risques afférents à l'organisation de compétitions sur votre site. N'organisez des événements que lorsque vous y êtes autorisé par les autorités locales ou nationales.
- Si nécessaires, jouez « à huis clos » ou devant un nombre limité de spectateurs pour vous conformer aux restrictions relatives aux rassemblements de masse.
- Ne permettez pas aux joueurs, aux officiels, au personnel ou aux spectateurs qui ont présenté des symptômes du

Covid-19, ou qui ont été en contact avec une personne atteinte du Covid 19 au cours des 14 derniers jours, d'entrer sur le site.

- Conseillez aux groupes « à risque » de ne pas participer ni se rendre sur les sites.
- Anticipez les absences de certains membres du personnel. Tenez à jour toutes les coordonnées du personnel pour faciliter le suivi des contacts.
- Divisez les officiels en deux équipes, chacune travaillant des jours différents (si un membre d'une équipe est infecté, l'autre équipe seule devra travailler pendant le reste de l'événement).
- Laissez les fenêtres des bureaux ouvertes si possible.
- Appliquez la distanciation sociale :
 - Organisez uniquement des compétitions de simple ;
 - Marquez les distances de séparation dans les toilettes, les espaces commerciaux et les autres lieux où les personnes ont tendance à se rassembler, y compris les bureaux du tournoi ;
 - Assurez-vous que les joueurs arrivent peu avant leur match, en tenue de match et quittent le site immédiatement après. N'utilisez pas les vestiaires ou les douches ; o Séparez les chaises sur le court de 2 mètres ;
 - Séparez tous les spectateurs de 2 mètres si possible ;

Favorisez une bonne hygiène :

- Nettoyez quotidiennement le site ; désinfectez régulièrement les surfaces à contact fréquent ;
- Distribuez du gel hydroalcoolique à tous les points d'entrée/de sortie ;
- Fournissez à tous les joueurs, officiels et membres du personnel des masques et des gants de latex ;
- Fournissez des conteneurs pour jeter les articles contaminés, les mouchoirs et les équipements de protection personnelle usagés. Éliminez-les séparément.
- Fournissez une assistance médicale :
 - Assurez-vous que le médecin du site dispose de réserves adéquates d'équipements de protection personnelle et d'un thermomètre infrarouge ;
 - Prévoyez une salle d'isolement pour les cas suspectés de Covid-19 ;
 - Vérifiez la température de tous les joueurs, officiels et membres du personnel chaque jour ; établissez une procédure de gestion des cas de Covid-19 sur site (lieu d'isolement ; contrôle médical ; flux de communication ; transport depuis le site) ;
 - Signalez tous les cas suspectés de Covid-19 à l'ITF à l'adresse (covid19@itftennis.com).

PERSONNEL DU TOURNOI (Y COMPRIS LE PERSONNEL MÉDICAL)

Appliquez la distanciation sociale, en particulier :

- Restez à au moins 2 mètres des autres membres du personnel à tout moment (à l'intérieur comme en plein air).
- Observez de bonnes règles d'hygiène :
 - Portez un masque à tout moment ;

- Lavez/désinfectez vos mains régulièrement, y compris avant et après être allé aux toilettes et après avoir touché des surfaces ;
 - Évitez si possible de toucher les surfaces ;
 - Désinfectez régulièrement votre bureau, y compris le téléphone et le clavier de l'ordinateur ;
 - Toussez dans un mouchoir et jetez-le immédiatement ;
 - Ne vous touchez pas le visage ;
 - Ne partagez pas d'objets personnels.
- Ne vous rendez pas sur le site si vous ressentez des symptômes du Covid-19, ou si vous avez été en contact avec une personne présentant des symptômes. Informez le directeur du tournoi et consultez un médecin, si nécessaire.
 - Personnel médical :
 - Préparez une salle d'isolement pour les cas suspectés de Covid-19 ;
 - Conservez des réserves adéquates d'équipements de protection personnelle, ainsi qu'un thermomètre infrarouge ;
 - Établissez une procédure de gestion des cas de Covid-19 sur site, en incluant l'isolement, l'examen médical, le flux de communication, le transport depuis le site ;
 - Signalez tous les cas suspectés de Covid-19 à l'ITF à l'adresse (covid19@itftennis.com).

QUESTIONS

Si vous avez des questions au sujet de ces consignes, veuillez contacter l'ITF à l'adresse: covid19@itftennis.com

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Entrevoir de nouvelles opportunités

César Kist (BRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 16-17

RÉSUMÉ

Comme on dit, les temps de crise sont des temps d'opportunité. C'est sans aucun doute l'une des périodes les plus difficiles que le monde en général, et les entraîneurs de tennis en particulier, aient traversées. Malgré la gravité de la situation, il est très important que les entraîneurs essaient de trouver des opportunités de se développer dans cette situation compliquée. Cet article propose quelques idées sur la manière dont les entraîneurs peuvent tirer parti des nouvelles opportunités liées au nouveau monde après COVID-19, à la formation, au travail d'équipe et aux valeurs associées au tennis. En gardant une attitude positive, les entraîneurs pourront en sortir plus forts et faire en sorte qu'il en soit de même pour le tennis.

Mots clés : COVID-19, entraîneurs, formation

Adresse électronique de l'auteur : cesar.kist@itftennis.com

Article reçu : 1 Juin 2020

Article accepté : 20 Juin 2020

INTRODUCTION

En cette période que nous vivons, même si elle peut être extrêmement difficile, nous devons essayer d'entrevoir les opportunités que cette pandémie offre. Il est évident que cette situation a entraîné des conséquences extrêmement graves qui ne peuvent être ignorées, mais, même ainsi, il faut essayer de percevoir les petits indicateurs ou signes d'opportunités qui permettent de se développer tant professionnellement que personnellement.

Cet article propose quelques idées, dans différents domaines d'action de l'entraîneur de tennis, qui pourraient lui permettre de sortir plus fort de cette grave situation. Pour ce faire, nous discuterons des nouvelles opportunités qui se présentent, de la façon dont le monde pourrait être après la COVID-19, de l'importance de la formation professionnelle, de la nécessité du travail en équipe et des valeurs associées au tennis.

NOUVELLES OPPORTUNITÉS

Avant de partager quelques exemples d'opportunités dont les entraîneurs peuvent profiter, il est important de garder à l'esprit qu'il est crucial d'avoir un état d'esprit positif et une attitude proactive. Si vous adoptez une posture négative, avec des plaintes continues sur la situation, il sera très difficile d'avoir une vision large, positive et créative de ce moment.

Si vous parvenez à adopter cette attitude positive et proactive, vous pourrez profiter de réelles opportunités telles que les exemples ci-dessous :

- Le tennis est un sport qui a un avantage sur les sports d'équipe, puisque les entraînements et les tournois commencent plus tôt. Par conséquent, à court terme, c'est un bon moment pour essayer de faire participer le plus grand nombre de joueurs au tennis.
- Après cette période de fermeture, les gens apprécieront davantage la pratique du sport et de l'activité physique, c'est donc aussi un bon moment pour les personnes qui n'ont pas fait de sport de s'inscrire au tennis.
- Les parents valoriseront également davantage l'importance du sport et de l'activité physique pour le bien-être de leurs enfants.
- Ce sera une bonne occasion de faire revenir les joueurs qui ont quitté le tennis pour pratiquer d'autres sports.
- Les entreprises évalueront également la santé de leurs travailleurs. Il est donc important de créer des programmes qui soient compatibles avec les horaires et les besoins de ce groupe. L'aspect social acquerra une valeur encore plus



grande. Il est essentiel d'en tenir compte pour développer des programmes qui promeuvent la valeur sociale du tennis.

Comme nous pouvons le remarquer dans les exemples précédents, il existe une multitude de nouvelles possibilités à explorer, mais dans tous les cas, la communication et la promotion seront des aspects fondamentaux pour la réussite des programmes. Il est donc important que les entraîneurs communiquent efficacement sur le fait que le tennis est un sport sûr (ITF, 2020), sain (Pluim, 2007 ; Fernández-Fernández et al., 2009) et social (Legg et al., 2017).

LE MONDE APRÈS COVID-19

Il semble évident que le monde ne sera plus exactement le même après la pandémie. Il est important que les entraîneurs de tennis l'acceptent le plus tôt possible afin, ce faisant, d'adapter le jeu aux changements créés par cette situation. Cette période est une grande opportunité (presque une obligation) de se réinventer, il est donc crucial d'avoir une vision large des différents avantages que le tennis offre.

C'est pourquoi, comme le suggèrent les exemples précédents, l'entraîneur de tennis dispose de diverses options pour mener à bien des programmes destinés à différents groupes de la population, tels que des séances pour adultes, le tennis dans les écoles, l'entraînement de joueurs de tennis juniors, de haut niveau et professionnels, l'organisation de tournois et d'événements, et un long etc. Si l'occasion se présente, le moment peut être propice pour lancer des programmes ou des événements de tennis qui n'ont pas été envisagés auparavant.

D'autre part, quel que soit le programme de tennis mis en œuvre, il y a un aspect qui est particulièrement fondamental : la créativité. Dorénavant, des changements se feront sentir dans la communication avec les étudiants, dans la promotion des programmes, dans les routines des leçons et des sessions de formation et, surtout, dans l'utilisation des technologies, où les outils en ligne resteront pour l'avenir. Par conséquent, les entraîneurs qui sont créatifs et s'adaptent mieux à ces changements, en proposant de nouvelles alternatives et en étant plus efficaces dans ce nouveau contexte, auront un grand avantage.

FORMATION PROFESSIONNELLE ET ÉDUCATION

Ces semaines de confinement sont peut-être l'un des meilleurs moments pour l'épanouissement professionnel. Il est important que les entraîneurs en profitent pour étudier, suivre des cours ou apprendre des langues. Les entraîneurs qui profitent du confinement pour s'instruire seront mieux préparés pour l'avenir. Comme pour la pré-saison, où les joueurs améliorent leurs bases techniques ou leurs aspects physiques, ces semaines pandémiques doivent être la pré-saison des entraîneurs, où ils améliorent leurs connaissances et leur préparation.

D'autre part, il est important de noter que les nouvelles technologies sont déjà pratiquement essentielles dans la formation et l'éducation (Novak et al., 2017). De nombreuses activités de formation et d'éducation se déroulent en ligne, de sorte qu'en plus de faciliter l'accès à tous les entraîneurs, la technologie oblige les entraîneurs qui avaient été réticents à l'utilisation de la technologie pour leur formation à faire face à ces outils et, par conséquent, en plus d'améliorer leurs compétences dans des aspects spécifiques du tennis, ils améliorent leurs compétences liées à l'utilisation des nouvelles technologies.

TRAVAIL D'ÉQUIPE

Dans le tennis, bien qu'il s'agisse d'un sport individuel, le travail d'équipe est crucial pendant le processus d'entraînement. En raison de cette pandémie, un grand nombre d'entraîneurs et d'organisations ont partagé des informations et des ressources par le biais de conférences, de cours, de livres électroniques, d'articles, etc. Il s'agit d'une situation sans précédent. Il serait donc très bon de tirer parti de cette inertie et de continuer à travailler en équipe pour améliorer les possibilités de formation et d'éducation de tous les entraîneurs et pour établir de puissants réseaux professionnels qui permettront d'améliorer tous les domaines de l'entraînement au tennis.

LES VALEURS ASSOCIÉES AU TENNIS

Le tennis a toujours été caractérisé par le fait d'être un sport qui permet le partage de nombreuses valeurs positives. Le moment est venu de promouvoir le fait que le tennis est un produit puissant qui permet de partager des valeurs telles que l'éducation, la discipline ou l'amélioration. Beaucoup de ces valeurs sont nécessaires pour surmonter la situation actuelle, ce qui rend les gens beaucoup plus sensibles et conscients de l'importance de développer ces valeurs pour la vie. Par conséquent, si les entraîneurs sont capables de transmettre l'association entre le tennis et ces aspects, il est très probable que de nombreux parents choisiront le tennis comme sport pour leurs fils et leurs filles.

CONCLUSION

En maintenant une bonne attitude et en se concentrant sur ce qui est vraiment important, malgré la gravité de la situation, il sera possible pour les entraîneurs de parvenir à se développer professionnellement, en atteignant des niveaux qu'il n'est pas si facile d'entrevoir aujourd'hui. Au cours des semaines de confinement les plus compliquées, on a pu observer des exemples tels que des webinaires avec une forte participation des entraîneurs ou un nombre record d'inscriptions aux cours et aux activités éducatives. Cela aurait semblé incroyable il y a quelques semaines à peine. Par conséquent, si dans les moments les plus difficiles, les entraîneurs ont fait preuve de comportements aussi positifs et surprenants, il est prévisible qu'à mesure que la situation s'améliorera, nous assisterons à une nouvelle étape avec de nouveaux et meilleurs programmes, des entraîneurs plus engagés et mieux formés, plus de joueurs et, en fin de compte, un meilleur tennis.

Nous avons un produit très précieux à offrir. Le tennis est un outil de partage des valeurs, de la santé et du bien-être. Ce sont des aspects que les gens recherchent, car ils sont très appréciés et nécessaires, surtout de nos jours et après COVID-19. Si nous avons un aperçu de ces aspects, si nous sommes efficaces dans la promotion et la communication, et si nous savons comment tirer parti de notre produit, nous aurons de très bonnes possibilités d'évolution professionnelle.

RÉFÉRENCES

- Fernández-Fernández, J., Sanz-Rivas, D. Sánchez- Muñoz, C., Pluim, B., Tiemessen, I., Ruiz-Cotorro, A., Estruch, A., & Mendez -Villanueva, A. (2009). Health benefits of tennis in adult population. *ITF Coaching & Sports Science Review*, 47, 13-16.
- International Tennis Federation. (2020). Guidelines for returning to tennis. Recovered from <https://www.itftennis.com/media/3447/pautas-para-el-regreso-al-tenis-esp.pdf>
- Legg, E., Wells, M., Newland, A., & Tanner, P. (2017). Exploring sense of community in adult recreational tennis. *World Leisure Journal*, 59 (1), 39-53.
- Novak, D., & Norman, M. (2017). Using technology in modern tennis: an insight into the practice of the world's top tennis player. *ITF Coaching & Sports Sciences Review*, 73 (25), 16-17.
- Pluim, B. (2007). Health benefits of tennis. *ITF Coaching & Sports Sciences Review*, 42, 9-12
- Valiño, A. (2011). Tennis and society: the past and present of tennis practice in socially oriented clubs. *ITF Coaching & Sports Sciences Review*, 53, 19-20.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



L'impossibilité de fournir une formation et un entraînement sportifs en raison du 'coronavirus'

Alejandro Valiño (ESP)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 18-19

RÉSUMÉ

L'article analyse la situation des contrats de prestation de services que les personnes ou les organisations sportives concluent avec leurs étudiants dans le contexte de la crise sanitaire mondiale étendue causée par le coronavirus. Compte tenu de la diversité des lecteurs, les références à des réglementations nationales ou locales spécifiques seront évitées. En revanche, les principes généraux du contrat de service contenus dans certaines études qui ont traité de l'harmonisation transnationale du droit privé sont examinés.

Mots clés : COVID-19 - Prestation de services - Surmonter l'impossibilité - DCFR - Code européen des contrats

Article reçu : 25 Avr 2020

Adresse électronique de l'auteur : alejandro.valino@uv.es

Article accepté : 30 Juin 2020

INTRODUCTION

La fourniture de services d'entraînement et de formation au tennis est incluse dans l'un des contrats les plus traditionnels de tout système juridique national¹. Les noms les plus courants sont 'location de services'², 'localisation de services'³ ou 'fourniture de services'⁴, définis comme "contrat en vertu duquel une partie, le prestataire de services, s'engage à fournir un service à l'autre partie, le client, en échange d'un prix"⁵.

En ce qui concerne les participants, on peut distinguer, d'une part, le prestataire ou fournisseur du service, qui, selon la situation, peut être un entraîneur indépendant ou un club sportif, qui dispose d'un personnel chargé de l'organisation, de la gestion et de l'exécution de programmes de formation et d'entraînement sportifs dans ses installations. Il est même possible que, dans une certaine organisation sportive, les deux options coexistent en harmonie : l'une, organisée par l'entité, qui consiste en des leçons de formation de groupe pour des joueurs de tous âges et niveaux de jeu par des entraîneurs qui lui sont liés par le biais du "contrat de travail", caractérisé par sa dépendance et son caractère étranger⁶; et l'autre, dans laquelle un groupe d'entraîneurs, liés ou non à l'organisation en tant que membres, fournit ses services gratuits aux utilisateurs de l'installation, généralement sous la forme de leçons individuelles.

Outre le fournisseur du service, on ne peut oublier l'utilisateur, le bénéficiaire du service ou simplement le client, qui est le joueur ou l'étudiant qui participe à un programme d'entraînement ou de formation et qui paie un droit ou une somme d'argent (négocié

entre les parties ou inclus dans une offre destinée au public), soit à l'avance, soit à la fin de chaque session, soit même plus tard après une période de temps ou un certain nombre de sessions⁷.

La particularité de ce contrat réside dans le fait que, même s'il découle du moment où les parties parviennent à un accord ou (où le client manifeste sa volonté d'adhérer à l'offre), la perception du loyer est étroitement liée à la fourniture effective du service dans les conditions convenues. Par conséquent, lorsque la personne contrainte de fournir le service ne le fait pas (c'est-à-dire qu'elle ne fournit pas le service)⁸ ou le fait mal (elle ne remplit pas les conditions convenues ou offertes, par exemple, le lieu (court/club) dans lequel la prestation aurait dû être fourni⁹; ou remplace unilatéralement le coach convenu, lorsque cette nomination était déterminante¹⁰.

⁷ Art. IV.C. - 2: 101: « lorsque le prestataire de services est une entreprise, un prix est payable à moins que les circonstances n'indiquent le contraire »; et l'art. 243.2 du CEC: « Le client, si la prestation due a été effectuée, c'est-à-dire si (...) l'activité prévue a été achevée, (...) est tenu (...) de payer (...) la contrepartie de « montant convenu (...) ».

⁸ Art. IV.C. - 2: 104 (1) del DCFR: « le prestataire de services peut sous-traiter l'exécution du service en tout ou en partie sans le consentement du client, sauf si l'exécution personnelle est exigée par le contrat »; et art. 245.b) de la CEC: "le coopérateur est tenu (...) d'effectuer le service en bonne et due forme avec le plus grand soin et la plus grande ponctualité (...), en évitant d'être remplacé par des tiers sans le consentement du client, à moins que cela (...) est nécessaire en raison de la nature du service, ou est conforme aux usages ». Dans ce cas, vous pouvez dévier du contrat en tant que budget pour le « qualité de la personne (« intuitus personae ») ou de l'entreprise de l'autre contractant, en tant qu'élément déterminant du consentement, résultant de l'accord ou de la nature de la relation » (article 246.5 du CEC).

⁹ Art. IV.C. - 2: 111 (1): « le client peut mettre fin à la relation contractuelle à tout moment en notifiant le prestataire de services »; (3): « lorsque le client était justifié de mettre fin à la relation, aucun dommage n'est dû pour cela »; (4) « lorsque le client n'était pas justifié de mettre fin à la relation, la résiliation est néanmoins effective, mais le prestataire a droit à des dommages-intérêts (...) »; et l'art. 246.5 du CEC: "le client a le droit de résilier le contrat à tout moment (...), en avisant le coopérateur dans un délai raisonnable (...), mais doit l'indemniser pour les dommages causés par un retrait anticipé, sauf si qu'il y a une juste cause (...) ».

¹⁰ Article 315.6 du CEC: « le prêteur est responsable envers le client de l'échec ou de l'exécution imparfaite (...) s'il ne prouve pas qu'ils sont dus au fait du client ».

¹ En tant qu'exposant du consensus académique en Europe sur le régime juridique de ce contrat, je dois mentionner le `` Projet de Cadre commun de référence pour le droit privé européen (DCFR), préparé conjointement par deux équipes de juristes de prestige notable (le groupe d'étude sur un code civil européen et le groupe de recherche sur le droit privé communautaire existant, dénommé « Groupe Acquis »). Je mentionnerai également le règlement proposé pour le contrat de service par l'Académie des professionnels européens de Pavie, auteur du « Code européen des contrats » (CEC).

² Arts. 142, 1544 et 1583 du Code Civil espagnol.

³ Dérivé du terme latin locatio, c'est un cultisme rare en espagnol, mais très répandu en italien et en français ('locazione', art. 2222 du Codice Civile et 'louage', art. 1780 du Code Civil).

⁴ Arts. 1154 et suivants du Code civil portugais, comme « prestação de serviço », et § 611 et suivants. du code civil allemand, comme « Dienstvertrag ».

⁵ Art. IV.C. - 1:101(a) del DCFR. Vid. DE BARRÓN ARNICHEs, P. (2008), 12 ss. y BELUCHE RINCÓN, I. (2015), 76.

⁶ CRESPO, C., VALIÑO, A., CRESPO, M. (2016), 37.

LES EFFETS SUR LE CONTRAT DE L'IMPOSSIBILITÉ TEMPORAIRE DE LA PRESTATION

Toutefois, il existe des situations extraordinaires, indépendantes de la volonté et du contrôle du prestataire de services, qui déterminent l'impossibilité imprévue de se conformer, définitivement ou temporairement, à ce qui a été convenu¹¹. L'une d'entre elles est précisément la pandémie de COVID-19. Sa propagation rapide a contraint de nombreux États à imposer à leurs citoyens le confinement dans leur domicile et la fermeture pour une durée indéterminée de toutes sortes d'établissements, y compris les installations sportives.

Ainsi, les programmes d'entraînement et de formation ont été temporairement suspendus (sauf pour les activités physiques qui auraient pu être poursuivies en utilisant les modes d'apprentissage en ligne), ce qui a provoqué une incertitude non négligeable, compte tenu du moment d'interruption du service. Les situations ont également été hétérogènes, car les formes de paiement de ces services sont certainement variables : il y a des cas où le service pour une saison entière est payé à l'avance, avec pour conséquence que l'impossibilité temporaire de continuer à recevoir le coaching a causé un déséquilibre économique au client.

En tout état de cause, l'impossibilité inattendue de la prestation peut avoir des effets différents sur le contrat, en fonction surtout de sa durée. Les services de coaching et de formation sont à exécution successive, puisque le programme est généralement divisé en plusieurs sessions de plusieurs jours par semaine sur plusieurs mois au cours de la même saison ou de saisons successives. Pour cette raison, le principe de conservation des contrats rend difficile leur résiliation dans des situations d'impossibilité temporelle de la prestation lorsque le service a été convenu pour une longue période, de sorte que des calamités comme la pandémie de COVID-19 provoquent simplement la suspension de la prestation des services convenus dans le contrat, qui ne reprendra que lorsque les mesures gouvernementales qui rendent impossible leur respect dans les délais seront levées. Dès que les conditions de la pratique du sport auront été rétablies, les parties procéderont au respect de ce qui leur incombe, en recomposant, par le biais de la négociation, le déséquilibre des prestations finalement fournies. Ainsi, si l'étudiant (le client) avait prépayé le service pendant une saison entière, le déséquilibre pourrait être corrigé en remboursant le prix correspondant à la partie du service non fournie ou, alternativement, en émettant des obligations ou d'autres formules de valeur équivalente qui supposent pour le client une compensation raisonnable, afin que lui-même ou la personne désignée par lui puisse recevoir des cours ou une formation en dehors des heures ou des périodes de prestation ordinaire du service.

Un élément fondamental des contrats bilatéraux tels que les services est celui de la bonne foi contractuelle¹². En vertu de celle-ci et compte tenu de l'impossibilité de la prestation due à des



causes indépendantes de la volonté des parties contractantes, il est essentiel que les parties manifestent un intérêt pour parvenir à un accord de rééquilibrage des prestations, de sorte que des positions farouches, de la part du prestataire, déterminées à faire supporter au destinataire du service toutes les conséquences découlant de l'impossibilité de sa prestation, soit par le client, obstiné à rejeter les formules que l'offrant peut proposer, violeraient ouvertement cette exigence de bonne foi dans le contrat.

CONCLUSION

L'impossibilité de fournir des services de formation et d'entraînement sportifs implique, en principe, une simple suspension de la fourniture des services convenus, car il s'agit d'un contrat à exécution successive, de sorte que, dès que les mesures gouvernementales qui ont rendu le sport impossible ont disparu, les parties doivent renégocier le contrat dans le but de rétablir l'équilibre de la fourniture, selon ce qui a été convenu dans les cas où une telle situation s'est produite.

RÉFÉRENCES

- ACCADEMIA DEI GIUSPRIVATISTI EUROPEI (2014). Codice europeo dei contratti. Secondo Book, Titolo Secondo, arts. 230-298, 'Dei contratti di servizi', Milano.
- DE BARRÓN ARNICHES, P. (2008). Questions about the service contract designed in the Common Reference Framework. In Dret. Magazine for the analysis of Law 3, pp. 1- 29.
- BELUCHE RINCÓN, I. (2015), The service contract: the client's right to withdraw unilaterally. REVIEW of Civil Law II.2, pp. 69-126.
- CRESPO, C., VALIÑO, A., CRESPO, M. (2016). E I tennis coach and Law: Case Studies (III). E-Coach. Electronic Magazine of the Tennis Technician, 26, pp. 35-42.
- VON BAR, C. ET ALII (2009). Principles, Definitions and Model Rules of European Private Law. Draft Common Frame of Reference (DCFR). Outline Edition, Munich, Sellier European Law Publishers, 2009, pp. 302-310.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



¹¹ Art. 97.2 del CEC, versión original: "si après la conclusion du contrat la prestation devient objectivement impossible, pour des raisons dont le débiteur ne doit répondre, il n'y a pas inexécution de l'obligation (...)" Art. III. - 3: 703 del DCFR: «le débiteur d'une obligation qui découle d'un contrat (...) n'est responsable que du préjudice que le débiteur avait prévu ou aurait pu raisonnablement prévoir au moment où l'obligation a été contractée en tant que résultat probable de l'inexécution, sauf si l'inexécution était intentionnelle, imprudente ou gravement négligente »

¹² Art. 241.1 de la CEC: "les parties (...) ont le devoir de se comporter de bonne foi, sans aucune réticence et avec un esprit de coopération mutuelle et loyale, afin de permettre la réalisation de tous les résultats que chaque partie entend atteindre (...) ". L'art. I.- 1: 103 (1) del DCFR la définit comme «norme de conduite caractérisée par l'honnêteté, l'ouverture et la considération des intérêts de l'autre partie à la transaction ou à la relation en question».

COVID-19 et son impact sur la santé mentale des joueurs

E. Paul Roetert, Lydia Bell et Brian Hainline (USA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 20-22

RÉSUMÉ

Aux États-Unis, le sport collégial est intimement lié à l'enseignement supérieur américain. En d'autres termes, les étudiants-athlètes de la National Collegiate Athletic Association (NCAA) sont avant tout des étudiants, et la gouvernance de la NCAA est étroitement liée à celle de l'enseignement supérieur. Bien que la structure de la vie étudiante typique puisse évoluer avec le temps, et que les étudiants-athlètes, comme d'autres étudiants qui poursuivent leurs passions au-delà de la salle de classe traditionnelle et s'investissent intensément dans le développement de leurs compétences uniques, être un étudiant est et continuera d'être une fonction essentielle de l'étudiant-athlète.

Mots clés : COVID-19, mental, santé, joueurs

Article reçu : 1 Mai 2020

Adresse électronique de l'auteur : proetert@ncaa.org

Article accepté : 1 Juin 2020

INTRODUCTION

La COVID-19, une maladie causée par le virus du SRAS-CoV-2, a été classée comme une pandémie par l'Organisation mondiale de la santé-OMS (2020). Au moment où vous lisez cet article, les membres de la NCAA ont commencé à préparer des plans pour reprendre les sports universitaires et ramener les athlètes et le personnel des universités sur le campus, alors que les gouvernements locaux et d'État et les responsables de la santé publique assouplissent les ordres de rester à la maison. En fait, l'Institut des sciences du sport de la NCAA, en collaboration avec un groupe consultatif COVID-19 de la NCAA (NCAA COVID-19 Advisory Panel) composé d'éminents experts en médecine, en santé publique et en épidémiologie, a publié des considérations de plan d'action spécifiques (action plan considerations) pour aider les collègues et les universités à atténuer les risques de propagation de COVID-19 au retour du personnel et des étudiants-athlètes.

En raison de la taille des États-Unis, chaque communauté peut être très différente, et les écoles peuvent revenir sur le campus à des moments différents. Mais chacune devra trouver un équilibre entre la nécessité de revenir et la priorité absolue de protéger la santé et le bien-être des étudiants-athlètes. En attendant la mise en place d'un vaccin, les experts médicaux recommandent d'adopter des pratiques spécifiques, notamment la désinfection des mains, l'étiquette de la toux/des voies respiratoires, l'éloignement physique, le masquage universel lorsque cela est possible, les tests et les plans de gestion visant à atténuer la propagation si ou lorsque le personnel ou les étudiants sont testés positifs au coronavirus. En plus des aspects physiques de la lutte contre la pandémie, les étudiants-athlètes ont dû s'adapter psychologiquement et émotionnellement au stress de conditions

de vie et de formation nouvelles ou différentes, et se resocialiser dans le cadre scolaire. En fait, pour préparer le retour en milieu scolaire, la NCAA a mené une enquête auprès de plus de 37 000 étudiants-athlètes, dont 1436 joueurs de tennis, en leur posant des questions sur leur état de bien-être (NCAA, 2020).

ENQUÊTE SUR LE BIEN-ÊTRE

L'enquête (survey) a révélé qu'une majorité des étudiants-athlètes interrogés ont déclaré avoir connu des taux élevés de détresse mentale depuis le début de la pandémie COVID-19. Plus d'un tiers ont déclaré avoir des troubles du sommeil, plus d'un quart ont déclaré ressentir de la tristesse et un sentiment de perte, et un sur douze a déclaré se sentir si déprimé qu'il a eu du mal à fonctionner, "constamment" ou "presque tous les jours".

	Hommes	Femmes
Sentiment d'être dépassé par tout ce que vous aviez à faire	31%	50%
Difficultés à trouver le sommeil	31%	42%
Sentiment d'épuisement mental	26%	39%
Se sentir très seul	22%	33%
Sentiment de perte	21%	31%
Sentiment de tristesse	17%	31%
Sentiment d'angoisse	14%	27%
Une colère extrême	11%	11%
Sentiment de désespoir	11%	16%
Je me suis senti si déprimé que j'ai eu du mal à agir	7%	9%

Tableau 1. COVID-19 et son impact sur la santé mentale des joueurs (Pourcentage de participants qui ont approuvé "constamment" ou "presque tous les jours").

Dans la plupart des cas, les taux de problèmes de santé mentale étaient de 150 % à 250 % plus élevés que ceux historiquement rapportés par les étudiants-athlètes de la NCAA dans une enquête précédente (American College Health Association, 2018). La communication pendant la pandémie a été essentielle pour favoriser le bien-être mental et physique des étudiants-athlètes. Les données indiquent clairement que de nombreux étudiants-athlètes ont ressenti un stress mental important de diverses manières ; cependant, 82 % des répondants ont déclaré se sentir positifs ou très positifs quant au soutien qu'ils ont reçu de leurs entraîneurs.



Conseil aux entraîneurs : sur la base des conclusions ci-dessus, les entraîneurs doivent être très conscients du fait que les élèves comptent sur leur soutien, en particulier en ces temps difficiles. S'il n'est pas possible d'interagir en personne, envisagez de faire régulièrement appel aux médias sociaux pour communiquer à distance.

UNIVERSITAIRES

En raison de la pandémie, 99 % des personnes interrogées ont déclaré que leurs cours avaient changé en ligne. Dans la section des commentaires libres, certains étudiants-athlètes ont indiqué qu'ils avaient des difficultés avec le format en ligne, d'autres n'avaient pas la technologie nécessaire pour pouvoir se connecter à leurs cours à distance, certains ont partagé que le corps enseignant avait augmenté leur charge de travail à la suite du passage en ligne, et d'autres ont déclaré avoir des difficultés à se connecter avec le corps enseignant, les spécialistes de l'apprentissage ou les tuteurs lorsqu'ils avaient des questions sur le matériel de cours.

Plus de 70% des participants ont indiqué qu'ils se sentaient positifs quant à leur capacité à réussir leurs cours de printemps, un quart d'entre eux se sentant plutôt positifs ou plutôt négatifs et moins de 5% se sentant négatifs. Cependant, moins d'étudiants-athlètes ont indiqué se sentir positifs quant à leur capacité à suivre les cours (51 %). Il faut tenir compte de ce fait, car les étudiants-athlètes ont montré un vif intérêt à recevoir un éventail de ressources éducatives pendant la pandémie.

Conseil aux entraîneurs : Comme il est de plus en plus probable qu'une partie, voire la totalité, de l'enseignement universitaire aux États-Unis sera en ligne en 2020-21, les entraîneurs peuvent vouloir aider les étudiants à identifier le personnel de soutien universitaire au début de l'année ou du semestre scolaire. L'évaluation de la connectivité à l'internet et l'orientation des étudiants vers des ressources technologiques (par exemple, la location d'un point d'accès internet ou d'un ordinateur portable, une réduction sur le haut débit, etc.) peuvent contribuer à réduire les tensions liées aux études plus tard dans l'année scolaire.

LE CADRE DE VIE

Environ 80 % des étudiants-athlètes interrogés ont déclaré qu'ils vivaient en dehors du campus et chez leurs parents, leur famille ou une personne de leur entourage. Neuf pour cent vivaient avec des coéquipiers ou d'autres amis, 4 % vivaient seuls et 3 % étaient logés sur le campus.

Neuf étudiants-athlètes sur dix ont déclaré être dans une situation de logement stable et avoir accès à suffisamment de nourriture pour répondre à leurs besoins quotidiens. Alors que 80 % ont déclaré savoir comment accéder à un prestataire médical pour des besoins de santé physique, 60 % des hommes et 55 % des femmes ont déclaré savoir comment accéder à un soutien de santé mentale dans leur région. Les étudiants vivant seuls ont déclaré être moins nombreux à être d'accord sur tous les points.

Conseil aux entraîneurs : Apprenez à connaître vos athlètes et envisagez de vous renseigner sur leur situation de vie, sachant qu'ils ne sont pas tous pareils. Certaines de ces questions peuvent être délicates et les étudiants-athlètes peuvent ne pas se sentir à l'aise de révéler leurs besoins ou leurs préoccupations dans un contexte d'équipe, c'est pourquoi il peut être utile d'effectuer un check-in à la fois pour un athlète et pour un autre, ainsi qu'en groupe.

ENTRAÎNEMENT

Parmi les athlètes interrogés, 4 sur 5 ont cité les réglementations locales et le manque d'accès à des installations appropriées comme obstacles à leur entraînement athlétique. En ce qui concerne les ressources spécifiques à leur entraînement et à leur bien-être physique, les répondants se tournent généralement vers les entraîneurs comme principale source d'information. Ils se tournent également vers les entraîneurs pour les aider à maintenir des liens sociaux.

Obstacles à l'entraînement	
Réglementations locales concernant les déplacements, les fermetures d'installations et les rassemblements publics	83%
Impossibilité d'accès aux installations appropriées	79%
Impossibilité d'accès aux équipements appropriés	72%
Absence de partenaires d'entraînement	69%
Indisponibilité des entraîneurs	50%
Crainte d'être exposé à la COVID-19	43%
Manque de motivation pour s'entraîner	40%
Responsabilités familiales/personnelles	30%
Trop stressé ou anxieux pour s'entraîner	21%
Trop triste ou déprimé pour s'entraîner	13%

Tableau 2. Obstacles à l'entraînement (Pourcentage de ceux qui sont "d'accord" ou "tout à fait d'accord", tous les participants).

Outre les obstacles structurels, les participants ont également indiqué que des obstacles émotionnels avaient un impact sur leur capacité à s'entraîner, notamment la peur d'être exposé à COVID-19 (43%), le manque de motivation (40%), les sentiments de stress ou d'anxiété (21 %) et la tristesse ou la dépression (13 %).

Conseil aux entraîneurs : Bien que l'accès aux installations d'athlétisme sera probablement plus facile, les entraîneurs peuvent vouloir évaluer les autres préoccupations des athlètes concernant le retour à l'entraînement et à la compétition. Faire appel à un professionnel de la santé mentale peut aider les joueurs à développer des stratégies pour faire face au stress et à l'anxiété. Il peut être utile de mieux informer les joueurs sur le virus, sa propagation et la manière dont les autres entraîneurs et administrateurs s'attaquent aux principaux moyens de transmission de la COVID-19.

SITUATION DE RESOCIALISATION

Alors que les taux de nouvelles infections commencent à plafonner et même à diminuer dans certains pays, l'enthousiasme pour une résurrection du sport est de plus en plus grand (Baggish et al, 2020). Les membres de la NCAA ont également commencé à préparer des plans pour la reprise des sports universitaires et le retour des athlètes et du personnel des universités sur les campus, alors que les gouvernements locaux et d'État et les responsables de la santé publique assouplissent les ordres de rester à la maison.

Il est important de reconnaître que chaque communauté est différente et que les écoles peuvent revenir sur le campus à des moments différents. Mais chacune devra trouver un équilibre entre la nécessité de revenir et la priorité absolue de protéger la santé et le bien-être des étudiants-athlètes. En attendant la mise en place d'un vaccin, les experts médicaux recommandent d'adopter des pratiques spécifiques, notamment de procéder à des tests, de se masquer et de s'éloigner physiquement lorsque c'est possible, et de mettre en place des plans pour arrêter la propagation si le personnel ou les étudiants sont testés positifs pour le coronavirus.

Conseil aux entraîneurs : En attendant qu'un vaccin, ou qu'un traitement efficace soit mis en place, la stratégie la plus efficace pour atténuer la propagation de COVID-19 pendant la resocialisation est la suivante : Éloignement physique ; port d'un masque universel lorsqu'il n'est pas possible de s'éloigner physiquement ; hygiène des mains, en particulier après avoir touché des objets ou des surfaces fréquemment utilisés ; utilisation d'un mouchoir en papier ou de la face interne du coude pour éternuer ou tousser ; ne pas toucher le visage ; désinfection des objets et surfaces fréquemment utilisés dans la mesure du possible ; rester à la maison si vous vous sentez malade et suivre les conseils de votre prestataire de soins de santé (NCAAB, 2020).

RÉFLEXIONS FINALES

La pandémie COVID-19 continue d'avoir de multiples répercussions sur les athlètes, mais les conditions de vie et le contexte social de chaque athlète font qu'ils vivent une expérience unique. Les prestataires de soins de santé ont un rôle important à jouer dans le traitement des résultats de la réponse à la pandémie (Pfefferbaum & North, 2020). En tant qu'entraîneur, il est très important de le reconnaître car il est certainement possible, voire probable, que le virus force à nouveau la fermeture des installations, déplace les cours en ligne et bouleverse les habitudes de nombreux joueurs au cours de l'année à venir. En outre, ces interruptions seront localisées et leur moment sera imprévisible. Comme nous traitons les différents problèmes liés à COVID-19, les entraîneurs jouent un rôle important dans la récupération physique, psychologique et émotionnelle des joueurs qu'ils entraînent. En apprenant à connaître les athlètes sur le terrain et en dehors et en établissant la confiance dès le début, il sera plus facile de cerner leurs besoins et de les mettre en contact avec des ressources si le contact en personne avec vous, en tant qu'entraîneur, ainsi qu'avec vos coéquipiers est à nouveau interdit. Enfin, il a été constaté que les populations historiquement sous-représentées ou socialement marginalisées courent des risques plus élevés d'infection et de décès. Vous devez donc en tenir compte lorsque vous vous efforcez de comprendre l'état d'esprit de vos joueurs en termes de retour au jeu.

RÉFÉRENCES

- American College Health Association. American College Health Association-National College Health Assessment, Fall 2015, Spring 2016, Fall 2016, Spring 2017, Fall 2017 [data file]. Hanover, MD: American College Health Association [producer and distributor]; (2018-11-15).
- Baggish, A., Drezner, J.A., Kim J., et al. (2020). Resurgence of sport in the wake of COVID-19: Cardiac considerations in competitive athletes. *British Journal of Sports Medicine*. Published Online First: 19 June 2020. doi: 10.1136/bjsports-2020-102516.
- National Collegiate Athletic Association (2020a.). COVID-19 and its Impact on Mental Health. <http://www.ncaa.org/about/resources/research/ncaa-student-athlete-covid-19-well-being-study>
- National Collegiate Athletic Association (2020b.). Resocialization of Collegiate Sport: Action Plan Considerations.
- Pfefferbaum, B. & North, C.S (2020). Mental Health and the Covid-19 Pandemic. *New England Journal of Medicine*. April 13, 2020. DOI: 10.1056/NEJMp2008017.
- World Health Organization. Be active during COVID-www.who.int <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/be-active-during-covid-19>.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Apprentissage et développement sur le lieu de travail dans le cadre de l'entraînement au tennis

Caio Cortela, Cesar Kist, Hugo Daibert,
Alexandre Tozetto et Michel Milistetd (BRA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 23-25

RÉSUMÉ

La technologie est de plus en plus présente dans le développement des entraîneurs à travers le monde. Parmi les compétences de base de l'entraînement, la planification, la conduite et l'évaluation sont inhérentes à la pratique quotidienne des entraîneurs. Dans cet article, nous partageons les résultats d'une expérience en ligne pour le développement de la compétence d'évaluation des entraîneurs.

Mots clés : Développement professionnel, coaching sportif, e-learning.

Adresse électronique de l'auteur : capacitacao@cbtenis.com.br

Article reçu : 6 Mai 2020

Article accepté : 12 Juin 2020

INTRODUCTION

Les moments de crise comme ceux que nous vivons à la suite de la pandémie COVID-19, peuvent être favorables à des avancées significatives, en peu de temps. Tel semble être le scénario des entraîneurs sportifs, qui ont revu leur intervention professionnelle pour répondre aux nouvelles exigences et stratégies employées dans leur développement. Cependant, à l'heure actuelle, la principale source d'apprentissage des entraîneurs, qui est la création de liens personnels avec d'autres professionnels, n'est pas disponible (Stoszowski & Collins, 2016).

Pour les entraîneurs de tennis brésiliens, la phase actuelle a contribué à un mouvement de rapprochement entre les professionnels et à l'engagement dans différentes opportunités d'apprentissage. Le nombre d'entraîneurs de l'Académie ITF a augmenté de manière significative, portant le pays à la quatrième place en valeur absolue des professionnels inscrits. Les lives (directs), les vidéoconférences et les réunions thématiques, dans des environnements virtuels tels que Instagram, ZOOM et Google Meet, ont créé un mouvement jamais vu auparavant dans le pays, réunissant des acteurs connus du tennis brésilien pour débattre du contexte national et présenter leur point de vue sur des sujets liés à cette situation particulière.

Au début, ce mouvement a été accompagné par un nombre expressif de spectateurs qui se sentaient "anxieux" parce qu'ils ne pouvaient pas suivre toutes les actions publiées sur les réseaux sociaux (FoMO, anxiété sociale liée à la peur de manquer d'information). Près de trois mois plus tard, même avec la distance sociale maintenue dans la plupart du pays, la situation semblait avoir changé, avec une réduction substantielle de ces actions et de la participation des entraîneurs. Ce changement ou cette démotivation des professionnels révèle la perception des entraîneurs selon laquelle l'apprentissage ne se fait pas simplement en accumulant des informations (Trudel et al., 2013). Le processus d'apprentissage professionnel dépend d'éléments tels que les possibilités d'essayer de nouvelles idées, de les mettre en œuvre dans la routine de travail des entraîneurs et d'avoir un soutien pour réfléchir aux résultats des stratégies appliquées.

Considérant les avantages des plateformes d'interaction sociale, ce rapport d'expérience décrit le travail effectué pour le développement d'une compétence considérée comme centrale pour les coachs, l'évaluation de la session de formation, dans un projet qui vise à fournir un développement professionnel continu des coachs dans leur contexte de travail.

LE SCÉNARIO

Le projet se déroule chez Fly Sports, une entreprise de référence dans le processus de formation des joueurs de tennis au Brésil, dont les trois sièges sont situés dans la ville de Belo Horizonte. Au début des travaux, l'entreprise comptait environ 400 joueurs de tennis (n=320 de participation et n=80 de performance) et 18 entraîneurs ayant une expérience professionnelle comprise entre 12,3 et 18,7 ans.

LE PROGRAMME

L'objectif de ce programme était de contribuer à l'apprentissage continu des coachs, en se basant sur la perspective de l'apprentissage sur le lieu de travail (Rynne et al., 2010). Auparavant, il était prévu que le plan d'action se déroule principalement en personne, par le biais de visites mensuelles dans les unités de l'entreprise. Avec le COVID-19, il a été nécessaire de restructurer les stratégies, visant à profiter du moment d'interruption des activités pour faire avancer le travail avec les coachs, toutes les actions étant menées dans un environnement virtuel.

La figure 1 présente le résumé des étapes réalisées avant le cycle d'évaluation.

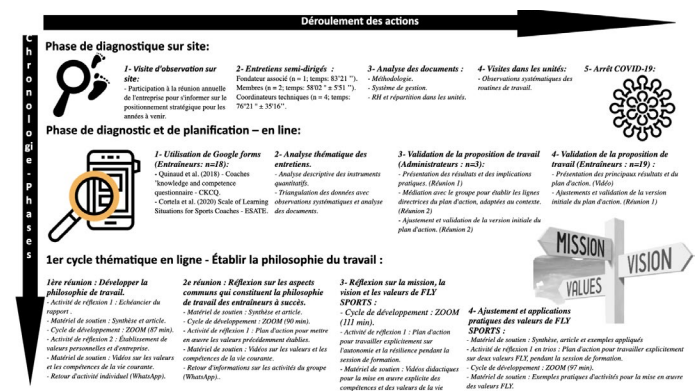


Figure 1 : Aperçu général des mesures prises dans le cadre du programme.

Le programme a commencé par une phase de diagnostic par le biais de réunions avec les parties prenantes du club. À la suite de cette phase de diagnostic, la philosophie de travail de l'entreprise, sa mission, sa vision et ses valeurs ont été revues et ajustées. En possession de ces informations, le premier moment de la formation du programme a porté sur la construction d'une

philosophie de travail. Les entraîneurs ont été encouragés à faire connaître leurs valeurs de manière explicite, à identifier les points d'approche avec la philosophie de l'entreprise et à transformer ces valeurs en actions pratiques dans leur coaching.

DÉVELOPPER LA COMPÉTENCE POUR ÉVALUER LA FORMATION

Le deuxième point important identifié lors de la phase de diagnostic était la faible auto-perception des connaissances et des compétences liées à l'évaluation de la session de formation. Même s'ils accordent une grande importance au processus d'évaluation, les entraîneurs de tennis montrent des difficultés à mettre en œuvre cette compétence, considérée comme fondamentale pour la réussite de leur activité (Cortela et al. 2020a).

Des mesures ont donc été prises pour améliorer la capacité d'évaluation des entraîneurs. Cinq réunions thématiques ont été organisées, chacune d'entre elles étant composée de deux cycles, comme le montre la figure 2.

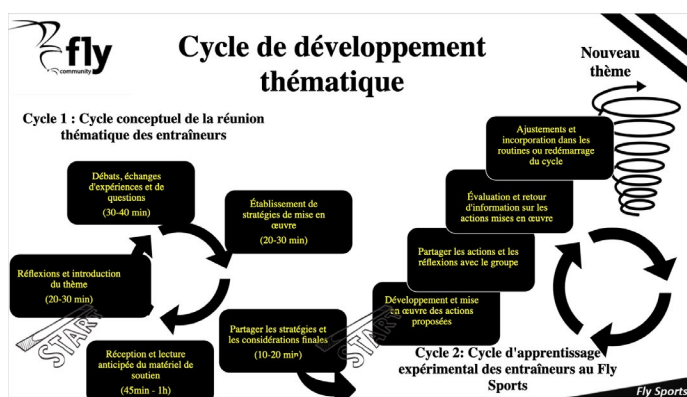


Figure 2 : Structure de base du cycle de développement du thème.

Le premier cycle vise à approfondir les discussions sur la compétence ciblée, en combinant différentes situations d'apprentissage (avec médiation, sans médiation et en interne). Cette stratégie a été adoptée sur la base des résultats et des suggestions décrits par Cortela et al. (2020b) et après l'identification d'une tendance distincte d'attribution d'importance aux sources d'apprentissage par les coaches des différentes unités, qui ont présenté des profils d'expérience et des contextes de performance variés.

Le deuxième cycle vise à offrir aux entraîneurs la possibilité de mettre en pratique, dans le cadre de leur travail, la compétence en matière de développement. Le besoin d'expérience et de soutien à la réflexion est fondamental pour que l'information puisse être transformée en niveaux d'apprentissage plus profonds (Trudel et al. 2013).

Toutes les actions liées au développement de la compétence d'évaluation de la session de formation se sont déroulées dans un environnement virtuel. La durée totale de la réunion était d'environ sept heures. Il est à noter que quatre jours avant chaque réunion, les formateurs ont reçu du matériel de soutien (articles, résumés et/ou infographies), afin de favoriser la capacité à débattre du sujet à traiter.

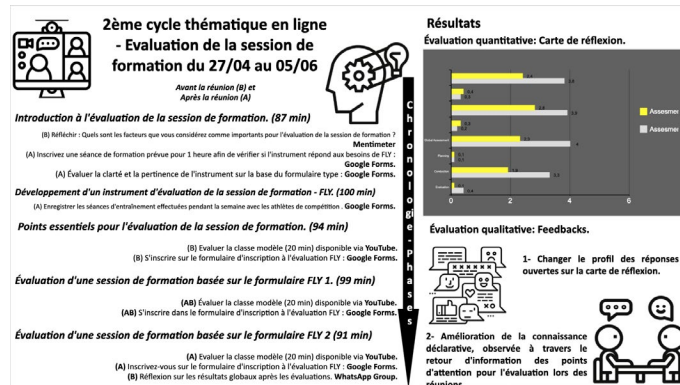


Figure 3 : Structure de base des actions mises en œuvre et résultats préliminaires.

Après chaque cycle conceptuel, les entraîneurs ont été "mis au défi" de mettre en œuvre des pratiques et d'y réfléchir. Le manque de possibilités d'interaction en face à face et de situations réelles sur le terrain, où l'évaluation pouvait être effectuée, a été surmonté grâce à l'utilisation de courtes leçons vidéo (20 min), fournies par le développeur de l'entraîneur, avec des situations courantes dans les sessions de formation.

Parallèlement aux réunions (figure 4), un outil a été développé pour enregistrer et évaluer la formation, conformément à la littérature et à la méthodologie et à la terminologie adoptées par l'entreprise. Dans la routine de l'entreprise, les coordinateurs techniques doivent planifier les sessions de la semaine et les partager avec les entraîneurs, qui sont chargés de les mettre en œuvre sur le terrain. Cependant, le processus n'a pas permis d'identifier le compte rendu des commentaires des entraîneurs concernant la réalisation des activités/temps prévus, ni les aspects qualitatifs de la formation. Cette information, qui est souvent sous-estimée par les entraîneurs, est d'une importance capitale pour l'amélioration du processus de planification, de conduite et d'évaluation de l'entraînement. L'absence de cette information rend la planification obsolète, car les actions mises sur papier peuvent ne pas refléter le travail sur le terrain et faire en sorte que la planification ultérieure s'écarte des besoins réels des joueurs de tennis (Coelho, 2016).

Construction de l'instrument :

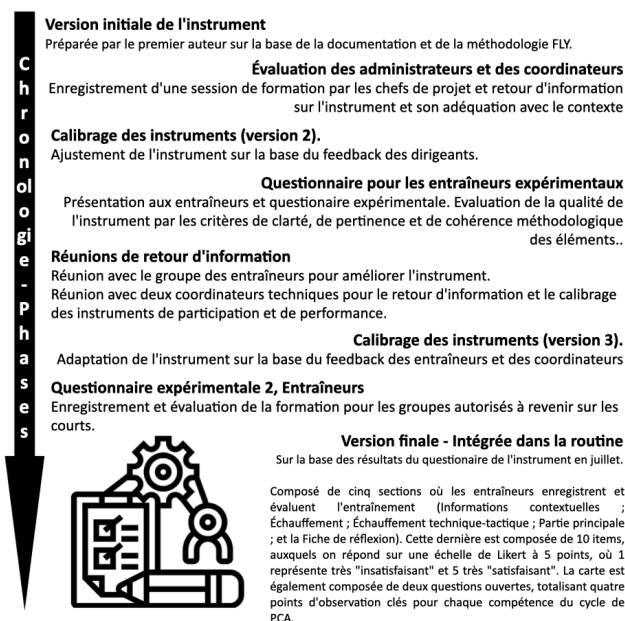


Figure 4 : Processus de construction de l'instrument.

Avant les deux derniers cycles de développement de la thématique, les entraîneurs devaient évaluer les séances de formation par le biais de vidéos. Au cours des réunions, ils regardaient à nouveau les vidéos, mais en les segmentant par sections d'analyse. Après chaque bloc, ils ont pu partager leurs perceptions et ont été invités par le développeur du coach à réfléchir et à débattre des points clés de l'intervention du coach, qui ont été présentés dans la scène. À la fin de ces réunions, les coaches ont eu accès à l'évaluation préliminaire individuelle et aux résultats présentés par le groupe général, et ont été invités à revoir leurs notes prises sur la carte de réflexion.

Les résultats préliminaires suggèrent que les stratégies mises en œuvre ont été efficaces pour améliorer la capacité d'évaluation des coaches (Figure 3). En analysant au moins deux fois chacune des vidéos sélectionnées et en bénéficiant d'un soutien (matériel de soutien et aide spéciale du développeur de coaches) au cours du processus, les coaches ont modifié leur perception des points clés liés à la qualité de la formation.

Les réponses de la carte de réflexion (Figure 3) ont indiqué une plus grande capacité critique des entraîneurs lors de l'évaluation de la deuxième vidéo, qui présentait des situations similaires à celles de la première. Dans le même sens, il y a eu une plus grande clarté et un changement dans le profil des réponses ouvertes de l'évaluation qualitative de la formation, visant à identifier les points d'attention pour la planification des prochaines sessions, avec un accent sur les aspects techniques des joueurs de tennis qui ont participé à la session (ex : amélioration du contrôle avec changement de direction ; amélioration du timing ; aspects techniques du mouvement), pour les aspects didactiques-pédagogiques de la formation et l'intervention de l'entraîneur (objectif présent au début de la session et fin de la formation en faisant le lien avec l'objectif de la formation, plus grande cohérence dans le lien entre les exercices qui n'étaient pas alignés entre eux et avec l'objectif principal).

CONCLUSION

L'utilisation de la technologie, par le biais de vidéos de formation simulées, combinée à une réflexion délibérée, s'est avérée être une possibilité viable pour le développement des compétences d'évaluation des entraîneurs de tennis. Des études utilisant cette combinaison ont montré des résultats positifs avec différents profils d'entraîneurs, indiquant une amélioration de la connaissance de soi sur la philosophie de formation sur l'intervention professionnelle.

Le scénario de COVID-19 a mis en évidence la reconnaissance de l'importance de l'utilisation des technologies pour le développement des entraîneurs, et c'est une tendance qui devrait être de plus en plus observée dans la vie quotidienne de ces professionnels. Cependant, il semble urgent d'aller de l'avant afin de donner un sens à l'utilisation de cet outil important.

Si, d'une part, les progrès technologiques nous permettent d'être connectés et d'accéder à une quantité incommensurable de données, d'autre part, nous sommes mis au défi de savoir si ces informations sont de qualité et si elles peuvent être adaptées et converties en connaissances.

Les chats et les réunions thématiques sont importants et peuvent servir de déclencheur à l'apprentissage. Cependant, pour passer à des niveaux plus profonds et favoriser le processus d'adaptation de ces informations en tant que connaissances, d'autres conditions doivent être remplies, telles que : la reconnaissance des besoins contextuels des entraîneurs comme point de départ de l'apprentissage ; l'engagement dans des routines d'apprentissage délibérées pour une amélioration continue ; l'ouverture à la nouveauté et la possibilité d'expérimentation ; et le soutien à la mise en œuvre et à la réflexion sur de nouvelles routines.

RÉFÉRENCES

- Cortela, C. C., Milistetd, M., Both, J., Galatti, L., Crespo, M., & Balbinotti, C. A. A. (2020a). Formación permanente y autopercepción de competencia: un estudio con entrenadores de tenis. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, v. 18, p. e41586.
- Cortela, C. C., Milistetd, M., Both, J., Fuentes, J. P., & Balbinotti, C. A. A. (2020b). Desenvolvimento profissional de treinadores de tênis: situações e contextos de aprendizagem. *Retos* v. 38, p. 700-707.
- Rynne, S. B., Mallett, C. J., & Tinning, R. (2010). Workplace learning of high performance sports coaches. *Sport, Education and Society*, v. 15, n. 3, p. 315-330.
- Stoszowski, J., & Collins, D. (2016). Sources, topics and use of knowledge by coaches. *Journal of Sports Sciences*, 34(9), 794-802.
- Trudel, P., Culver, D., & Werthner, P. (2013). Looking at coach development from the coach-learner's perspective: considerations for coach development administrators. In: Potrac, P., Gilbert, W., Denison, J. (Eds.). (pp. 375-387). *Routledge handbook of sports coaching*. Abingdon: Routledge.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Réouverture des clubs de tennis et solutions pour changer les habitudes de consommation à l'époque de la COVID-19

Cem Tinaz et Osman Emiroglu (TUR)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 80 (28): 26-28

RÉSUMÉ

Cet article offre un aperçu général des effets drastiques de la pandémie de Covid-19 sur les industries du sport et des tentatives de contenir sa propagation. Il cherche en particulier à donner un cadre qui puisse soutenir les clubs de tennis dans leurs stratégies de réouverture, en utilisant une analyse SWOT comme base pour cartographier clairement leur moment actuel. Il fait valoir que toutes les industries du sport sortent de cette période radicalement transformée, que les installations sportives telles que les clubs de tennis parviennent à modifier leur approche pour cette nouvelle ère. Il offre des suggestions pratiques sur la manière dont cela pourrait être réalisé avec succès.

Mots clés : COVID-19, réouverture, clubs, consommateurs

Adresse électronique de l'auteur : cemtinaz@gmail.com

Article reçu : 25 Avr 2020

Article accepté : 20 Juin 2020

INTRODUCTION

La pandémie de Covid-19 est la crise sanitaire mondiale la plus importante de notre époque et peut être considérée comme le plus grand défi mondial depuis la Seconde Guerre mondiale. La pandémie a déclenché la plus grave récession économique depuis près d'un siècle, qui pourrait s'avérer pire que la crise financière et économique de 2008-09. Les changements rapides et spectaculaires dus à la COVID-19 sont loin d'être terminés, avec une grande incertitude quant à l'avenir. Le degré d'adaptation des individus, des organisations et des institutions déterminera si les sociétés parviendront à gérer cette crise ou si elles continueront à avoir davantage de problèmes avec des effets négatifs à long terme. Mais ce qui est clair, c'est que le monde post-pandémique sera différent sur le plan social, économique et sanitaire. La santé sera certainement un thème dominant au cours des prochaines années, les experts prévoyant des changements importants dans les points de vue et les comportements des individus et des organisations. Les sociétés peuvent s'attendre à des changements importants dans les domaines suivants: commerce, éducation, technologies de l'information, tourisme, réseaux sociaux, foi et ordre international (Sharfuddin, 2020). Sur le plan économique, les institutions financières internationales estiment que la baisse globale du PIB mondial se situera entre 2,4 et 2,8 % cette année (CNBC, 2020). En raison de l'impact économique de la pandémie, les revenus et les dépenses des consommateurs devraient bientôt diminuer. Toutefois, une augmentation des dépenses est signalée dans certains domaines, et l'évolution du comportement des consommateurs vers de nouvelles préférences devrait se poursuivre.

Pour lutter contre la COVID-19, les gouvernements du monde entier ont adopté un large éventail de mesures de protection strictes. Ces mesures ont inclus la fermeture d'établissements d'enseignement, l'annulation de rassemblements sociaux de masse, l'interdiction de voyager à l'échelle nationale et internationale, des restrictions sur les événements culturels et sportifs et enfin, l'imposition d'une condition de verrouillage à de vastes populations (Parnell et al., 2020). Bien entendu, les clubs sportifs et les installations d'exercice font partie des organisations les plus touchées. Comme la consommation sportive contemporaine dépend fortement des événements sportifs en direct, ces fermetures et annulations ont eu de vastes effets perturbateurs. La crise de la COVID-19 est quelque peu différente des crises mondiales précédentes et a eu des répercussions réelles et tangibles sur l'industrie du sport. On peut se consoler en constatant que dans certains pays où les fermetures et les annulations ont connu un certain degré de normalisation, l'intérêt

des consommateurs pour les activités sportives et l'exercice physique s'est accru. La période de la pandémie de la COVID-19 a vu l'abandon des installations sportives intérieures au profit d'installations extérieures, de sentiers et d'autres zones de loisirs. De même, les applications sportives en ligne ainsi que les séances d'entraînement à la sensibilisation physique et mentale ont toutes connu une augmentation de la demande.

Cet article tente d'identifier et de discuter des divers effets de la COVID-19 sur les clubs de tennis et de fournir des suggestions stratégiques pour minimiser les impacts négatifs du virus sur ces entreprises.

DISCUTER DE L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LE SPORT SOUS DIFFÉRENTS ASPECTS

Récemment, des organisations sportives, notamment des clubs de tennis dans de nombreux pays, ont ouvert leurs portes et ont commencé leurs activités dans le cadre de nouvelles réglementations, impliquant toute une série de nouvelles restrictions et règles. En raison de l'évolution du comportement des consommateurs de sport et de ces nouvelles normes, les affaires seront désormais menées très différemment. Les équipes devront apprendre à travailler ensemble à distance, et les organisations doivent trouver de nouveaux moyens de fournir leurs services à distance. Les clubs, les entraîneurs, le personnel médical et les joueurs doivent tous être préparés à une période difficile (Mohr et al., 2020). Dans cette section, nous souhaitons identifier certains des changements émergents dans la consommation et la prestation de services sportifs.

L'une des conséquences du confinement a été que la demande d'équipements de remise en forme à domicile tels que les tapis de yoga, les poids libres, les bandes de résistance et les ballons d'exercice a fortement augmenté (Hammami et al., 2020).

La transformation numérique du sport, bien qu'elle ne soit pas un sujet nouveau, s'est considérablement accélérée pendant la période de la pandémie. La diffusion de certaines formes d'exercices comme le Pilates, le fitness et le yoga se prête beaucoup mieux à l'adaptation que le tennis, certains services passant rapidement à des plateformes en ligne. Récemment, nous avons assisté à un boom des chaînes d'entraînement sur YouTube, des cours de yoga via Zoom, des cours d'aérobic sur Skype, etc.

La pratique du sport sur des plates-formes en ligne présente de nombreux avantages, en réduisant les coûts et le temps nécessaire. D'un autre côté, il est difficile de dire que la

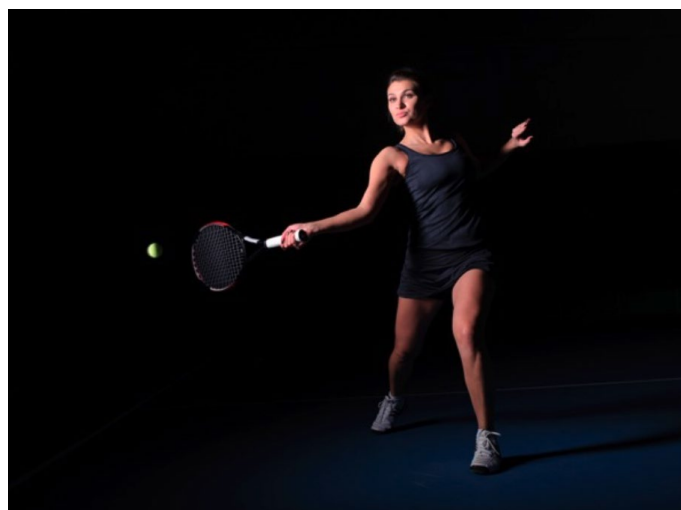
consommation de sport en ligne offre une expérience comparable à celle des rencontres en direct. Par conséquent, l'aspect social du sport pourrait gagner en valeur à l'avenir.

Ce ne sont là que quelques-uns des impacts auxquels nous nous attendons. Cependant, l'industrie du sport est constituée de nombreux clusters, composés de divers produits et services. La portée de cet article se limite à fournir à la direction des clubs de tennis une source d'information pour la planification stratégique pendant l'ère COVID-19.

ANALYSE SWOT POUR LES CLUBS DE TENNIS AFIN D'EXAMINER CORRECTEMENT LES CONDITIONS ACTUELLES

Pour cette étude, nous avons choisi de mettre en œuvre une analyse SWOT, qui est un outil robuste pour la formulation et la sélection de stratégies. Toutefois, il convient de noter que cette analyse est relative à notre contexte donné et que certains facteurs peuvent varier ailleurs.

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> • Des professionnels qui attendent impatiemment la reprise du travail • Une sensibilisation accrue des membres et des employés du club • Temps suffisant pour planifier le processus de préparation avant la re-ouverture du club • La phase de panique qui est passé à laissé place à une gestion capable de faire face à la crise avec compétence • Dispose d'installations avec de grands espaces ouverts, des courts couverts • Des installations fiables avec une grande compétence en matière de nettoyage et d'hygiène 	<ul style="list-style-type: none"> • Employés souffrant d'un manque d'activité physique (déconditionnement) • Augmentation des dépenses de nettoyage et de désinfection • Nombre insuffisant de personnel de nettoyage • Incapacité à augmenter les effectifs en fonction de la charge de travail croissante et au même rythme • Difficultés des membres à se conformer aux nouvelles pratiques et règles de nettoyage • Problème de répartitions des actions par rapport au budget promotionnel • De nombreux clubs ont dû payer un loyer même sans revenue pendant des mois
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> • Désir des membres qui attendent l'ouverture des installations • Importance croissante de la santé préventive et nécessité d'exercice physique • Possibilité d'appliquer des règles de nettoyage qui ne pouvaient pas être appliquées auparavant • Négociabilité relativement accrue des nouveaux équipements sportifs • Sessions de formation individuelles • Possibilité de ventes supplémentaires pendant la période estivale (relativement moins de ventes pendant un été ordinaire) • Systèmes hybrides de suivi des exercices des membres • Mise à disposition d'un logiciel de surveillance sur place pour les mesures de distanciation qui permet de suivre les personnes dans l'espace du club • Nécessité et possibilités croissantes pour le personnel d'améliorer ses connaissances en matière de santé • Sensibilisation accrue de la population âgée aux effets positifs de l'exercice physique sur la santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Risque de deuxième vague de la COVID-19 • Possibilité d'avoir un membre ou un employé qui a contracté le virus • Le profil du membre craintif qui résiste à venir dans les établissements considérant que l'épidémie n'est pas encore passée • Restriction du pouvoir d'achat des membres en raison de problèmes économiques généraux • Les autorités non sectorielles, les politiciens, les conseils d'administration qui ne veulent pas que les clubs fonctionnent • Insécurité vis-à-vis du secteur si un autre club de tennis ne respecte pas les règles d'hygiène • Impact négatif des médias qui font des commentaires et des nouvelles avec des informations insuffisantes • Négativités sectorielles dans un environnement hautement concurrentiel



LE DEVOIR DES CLUBS DE TENNIS APRÈS LA RÉOUVERTURE

Comme toutes les organisations, les clubs de tennis doivent s'appuyer sur leurs points forts et essayer de minimiser leurs points faibles. En particulier pendant l'ère COVID-19, les clubs de tennis doivent maximiser leur réponse aux opportunités et, en fin de compte, surmonter les menaces. Dans la section suivante, nous avons cherché à créer une liste de choses à faire à cette fin.

Tout d'abord, les membres doivent être informés des pratiques et des règles de l'ère COVID-19. Il devrait y avoir des évaluations quotidiennes des instructions de nettoyage et d'hygiène liées à la COVID-19, et une amélioration continue de ces procédures grâce au retour d'information. Une promotion continue par le biais des médias sociaux et d'autres plateformes en partageant des images et des vidéos des installations inspirerait confiance aux membres qui envisagent de revenir. Les clients potentiels, nouveaux ou existants, pourraient être mieux persuadés par un appel téléphonique personnel. Les précédentes sessions de grands groupes (par exemple une école de tennis pour enfants) devraient être divisées en plus petits groupes, le nombre de sessions étant augmenté et des campagnes étant menées pour des sessions de formation individuelles. Les réunions d'équipe internes devraient être plus fréquentes et se dérouler dans un esprit de partage des connaissances, de manière à ce que les situations négatives soient résolues par des méthodes proactives avant qu'elles ne se produisent. Nous suggérons de partager les plans pour l'avenir afin d'assurer le suivi des membres et les tenir informés des plans et des changements. Il est également recommandé d'évaluer, de noter et d'actualiser les demandes à intervalles réguliers après l'ouverture dans le format de gestion de projet. Garantir un environnement isolé et sans infection est la question la plus critique au cours de ce processus, et la tâche de la direction est de faire appel à toutes les ressources disponibles pour atteindre cet objectif.

CONCLUSION AND DISCUSSION

Il ne fait aucun doute que nous assistons à l'une des périodes les plus extraordinaires et sans précédent du monde moderne. Mais les clubs de tennis doivent convaincre leurs membres de revenir. Les clubs de tennis offrent un moyen d'accéder à la santé et au bien-être, et c'est ce dont les gens ont besoin. La seule façon pour vos membres de revenir est de s'assurer que venir chez vous reste leur meilleure option. Les clubs rouvriront et le monde du sport sera à nouveau actif. Toutefois, il est impossible de croire que nous assisterons à un retour de ce qui se faisait avant la pandémie. Le monde est à l'aube d'une nouvelle réalité, et les industries du sport doivent être transformées dans ce sens. Ces changements laisseront les clubs de tennis face à des questions

compliquées, centrées sur la manière de fournir des services de qualité aux clients pour assurer leur sécurité et inspirer leur confiance.

RÉFÉRENCES

CNBC (2020, Mar 10) How bad could it get? Economists predict how the coronavirus could hurt the global economy. Retrieved from <https://www.cnn.com/2020/03/10/coronavirus-analysts-cut-global-growth-forecasts-as-epidemic-spreads.html>

Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M., & Krusturup, P. (2020). Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training. *Managing Sport and Leisure*. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1757494>.

Mohr, M., Nassis, G. P., Brito, J., Randers, M. B., Castagna, C., Parnell, D., & Krusturup, P. (2020). Return to elite football after the COVID-19 lockdown. *Managing Sport and Leisure*. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1768635>.

Parnell, D., Widdop, P., Bond, A., & Wilson, R. (2020). COVID-19, networks and sport. *Managing Sport and Leisure*, 1-7. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1750100>

Sharfuddin, S. (2020.) The world after Covid-19. *The Round Table*, 109:3, 247-257.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS COACH (CLIQUEZ)



Formation et entraîneurs dans la situation COVID-19. La perspective polonaise

Piotr Unierzyski et Tomasz Iwanski (POL)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 29-30

RÉSUMÉ

L'objectif de cet article est de partager la situation à laquelle est confronté le tennis polonais en relation avec la pandémie COVID-19. Le début de l'année 2020 s'annonçait comme une année prospère à venir. Avec une nouvelle direction dynamique, l'Association polonaise de tennis (PTA) s'est tournée vers l'avenir. Le budget était en augmentation et tous les programmes et activités, du sport de performance au tennis pour les moins de 10 ans, étaient également en croissance. Les différents projets sont présentés et discutés.

Mots clés : COVID-19, coaching, entraîneurs

Adresse électronique de l'auteur : piotr.unierzyski@wp.pl

Article reçu : 18 Mai 2020

Article accepté : 20 Juin 2020

INTRODUCTION

Le début de l'année 2020 s'annonçait comme la prochaine année prospère à venir. Grâce à une nouvelle direction dynamique, la Fédération polonaise de tennis (PTA) s'est tournée vers l'avenir. Le budget était en augmentation et tous les programmes et activités, du sport de performance au tennis des moins de 10 ans, étaient également en croissance. Nous étions impatients et nous nous préparions à notre grand événement - un match de Coupe Davis contre Hong Kong, en liaison avec la 31^e conférence annuelle des entraîneurs de tennis à Kalisz, la plus ancienne ville de Pologne.

La situation COVID-19 "existait" déjà, mais à l'étranger. Le premier cas a été connu le 4 mars, alors que des joueurs de Hong Kong étaient déjà dans le pays pour le match de la Coupe Davis (Corona Tracker, 2020). En raison de la nature changeante de la situation, les autorités locales ont décidé de ne pas annuler la rencontre de la Coupe Davis, mais de la jouer sans public (Tennis World, 2020). La conférence des entraîneurs a donc eu lieu au même moment et au même endroit, mais les participants n'ont pas pu assister aux matchs. En raison de cette décision, il a été convenu de prolonger le programme de la conférence jusqu'à 3 jours afin de permettre une meilleure utilisation du temps pour les quelque 250 entraîneurs présents. En fait, nous avons eu beaucoup de chance car quelques jours plus tard, toutes les activités ont été suspendues, y compris tous nos événements comme les camps d'avant-saison, les cours pour entraîneurs et les tournois de tennis pour les moins de 10 ans.

Le confinement nécessaire a changé la vie des entraîneurs et des joueurs du jour au lendemain et, dans de nombreux cas, est devenu assez dramatique. Comme c'est le cas dans de nombreux autres pays, la grande majorité des entraîneurs de tennis en Pologne sont des travailleurs indépendants (Gowling, 2019). Par conséquent, leurs revenus sont principalement basés sur des activités sur le terrain. Ils ne peuvent évidemment pas travailler en ligne. Grâce aux décisions rapides du gouvernement national, qui a annoncé un programme anti-crise appelé "Bouclier financier", qui comprenait des aides au remboursement des prêts et à l'annulation ou au report des loyers, la situation des entraîneurs indépendants a été allégée. En moyenne, un entraîneur de tennis pouvait obtenir directement ou indirectement environ 3 000 dollars d'aide publique (Chambre de commerce britannopolonaise, 2020).

ACTIVITÉS

La Fédération polonaise de tennis a essayé de gérer la situation comme une sorte de bénédiction et d'opportunité - soudain, nous avons obtenu un temps supplémentaire pour nous. La PTA et l'ATT (Académie des entraîneurs de tennis) ont immédiatement annoncé une initiative : "Si nous ne pouvons pas jouer, étudions".



Nous avons accueilli avec gratitude l'initiative de l'ITF d'utiliser gratuitement l'ITF Academy, et à l'heure actuelle, près de 550 entraîneurs polonais sont inscrits (ITF Academy, 2020). En outre, la plate-forme éducative nationale a été créée avec 300 entraîneurs participant aux cours de certification de la PTF. Ce processus a été relativement facile, car la PTF travaille déjà depuis plus de deux ans à l'ajout d'activités d'apprentissage en ligne dans les cours réguliers, de sorte que la situation n'a fait qu'accélérer le processus de mise en œuvre (Mester & Wigger, 2001 ; Over & Sharp, 2008).

Le contenu de l'apprentissage en ligne du programme de formation des entraîneurs de la PTF est assez simple puisque pour que les entraîneurs puissent finaliser les cours (PT CBI, CAP ou HP), ils doivent compléter la section en ligne de chaque cours en lisant le contenu et en répondant à plusieurs questions. Les questions (et les réponses) changent afin de tenir les entraîneurs informés et divertis en même temps. L'achèvement d'un module était une condition pour être accepté à participer à un cours en face-à-face en juin (Sackey-Addo & Pérez, 2016).

Nous devons admettre que nous regrettons de ne pas avoir commencé plus tôt l'apprentissage électronique dans le cadre des cours traditionnels. De notre point de vue, lorsque les cours ont pu reprendre, les candidats qui ont suivi les présentations de l'ITF Academy et passé les tests en ligne sur les deux plates-formes étaient beaucoup mieux préparés pour les parties pratiques des cours, ce qui a permis aux tuteurs ou aux animateurs de transformer plus facilement les connaissances en compétences. Nous pensons vraiment qu'il s'agit d'un outil fondamental pour les formateurs (Cushion et al., 2010).

La conclusion de cette section est qu'il valait vraiment la peine d'utiliser le confinement comme une occasion de développer davantage notre système d'entraînement et nous pensons que nous serons prêts à demander une reconnaissance ITF de notre système de formation des entraîneurs au niveau or très bientôt.

RETOUR AU JEU

L'autre domaine dans lequel nous avons été assez efficaces est celui du retour au jeu et, un peu plus tard, aux compétitions dans toutes les tranches d'âge. Notre président Miroslaw Skrzypczynski, le conseil d'administration et l'entraîneur en chef Tomasz Iwanski ont fait un gros effort pour persuader le ministère des sports que le tennis est un sport très sûr. Grâce à leur connaissance approfondie du jeu, ils ont élaboré de nouvelles règles de sécurité pour le tennis, qui ont été présentées au ministère des sports, et l'autorisation a été demandée d'un retour du tennis comme tout premier sport. Les règles et les procédures étaient assez strictes mais nécessaires pour un retour au jeu en toute sécurité dans les nouvelles conditions. Tous les clubs de tennis (à l'exception des installations intérieures) ont réouvert au cours du mois de mai. En outre, la PTF a également organisé des camps d'entraînement pour toutes les équipes nationales de 12 ans et moins jusqu'à la Fed Cup et la Coupe Davis.

L'étape suivante a été la reprise des tournois. Toutes les tranches d'âge, y compris le Tour en fauteuil roulant, ont commencé leurs compétitions. Le projet initial d'organiser une série d'événements ITF s'est transformé en une série de tournois appelée "LOTOS PZT Polish Tour" avec un prix de plus de 400 dollars.

Comme pour les principaux événements, les championnats nationaux ont débuté début juillet. Les championnats nationaux féminins et masculins offriront 40 000 \$ de prix. Des joueurs de haut niveau, dont Kamil Majchrzak et Hubert Hurkacz, participeront à cet événement.

PROGRAMME D'IDENTIFICATION DES TALENTS

Le dernier projet dont nous sommes fiers, prévu comme une nouvelle initiative pour 2020, est le Programme d'identification des talents (PIT). Le plan initial de ce programme consistait à surveiller un certain nombre de joueurs âgés de 9 à 11 ans au cours du printemps. Ensuite, les plus prometteurs seraient identifiés et invités à participer à des camps d'identification de talents qui seront organisés pendant l'été (Unierzyski, 2002 ; 2003 ; 2006 ; Unierzyski, Wielinski, & Zhanel, 2003). En raison de l'annulation des compétitions, nous avons demandé à tous les entraîneurs licenciés de nommer directement leurs joueurs les plus talentueux au programme. En outre, nous avons établi des procédures de sélection simples et avons demandé aux entraîneurs de nous envoyer des clips vidéo comprenant un test moteur (course d'agilité) et plusieurs coups, dont le service. Plus de 200 entraîneurs ont envoyé des clips vidéo de leurs joueurs. Il est évident que les informations que l'équipe d'identification des talents a reçues étaient en quelque sorte limitées mais suffisamment bonnes pour inviter près de 100 joueurs pour les camps de 10 jours "Orange", "Vert" et "Jaune" qui seront organisés en août.



CONCLUSION

L'objectif de cet article est de donner un aperçu général des programmes organisés par la Fédération polonaise de tennis afin de poursuivre l'activité pendant la pandémie COVID-19.

Un certain nombre de projets différents ont été présentés dans l'intention de décrire les défis et les solutions auxquels la PTA, les entraîneurs, les joueurs et les différents acteurs du tennis dans notre pays ont été confrontés pendant cette période.

En ce qui concerne spécifiquement la formation des entraîneurs, il est bien connu que l'une des compétences des entraîneurs est la capacité à s'adapter à diverses situations. Nous pensons que notre association, notre conseil d'administration et les entraîneurs ont fait du bon travail en ces temps difficiles, et ont aidé efficacement nos joueurs à poursuivre leur développement.

RÉFÉRENCES

- British Polish Chamber of Commerce. (2020). The Corona Shield – Poland's response, available at: <http://bpcc.org.pl/en/news/the-corona-shield-poland-s-response>
- Corona Tracker. (2020). Poland. Available at: <https://www.coronatraccker.com/country/poland/>
- Cushion, C., Nelson, L., Armour, K., Lyle, J., Jones, R., Sandford, R., & O'Callaghan, C. (2010). Coach learning and development: A review of literature. Leeds: Sports Coach UK.
- Gowling, C. (2019). Examining tennis coaches constructions of their role in a performance setting: What is it like to coach an elite junior tennis player? (Doctoral dissertation, Liverpool John Moores University).
- ITF Academy. (2020). www.itf-academy.com
- Mester, J. & Wigger, U. (2011). Online resources for coaches education: Motivation for applied Intellectual Capital Management in tennis, *ITF Coaching and Sport Science Review*, 54, 19-20.
- Over, S. & Sharp, B. (2008). Information Technology in tennis, *ITF Coaching and Sport Science Review*, 15 (45): 24-25.
- Sackey-Addo, R., & Pérez, J. (2016). The evolution of online education for sports coaches: A tennis perspective. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 68, 24, 8-9.
- Tennis World (2020). Poland and Hong Kong to play without spectators due to Coronavirus concerns. Available at: [https://www.tennisworldusa.org/tennis/news/Davis_Cup/84858/poland-and-hong-kong-to-play-without-spectators-due-to-coronavirus-concerns-/](https://www.tennisworldusa.org/tennis/news/Davis_Cup/84858/poland-and-hong-kong-to-play-without-spectators-due-to-coronavirus-concerns/)
- Unierzyski, P. (2006). Foundations for talent identification and player development programmes. Editorial C.
- Unierzyski, P. (2003). Level of achievement motivation of young tennis players and their future progress. *Journal of Sports Science & Medicine*, 2(4), 184.
- Unierzyski, P. (2002). In search of data for a long-term planning and periodisation in tennis: development vs. results. In *Proceedings of the 7th International sport sciences congress* (pp. 146-155).
- Unierzyski, P., Wielinski, D., & Zhanel, J. (2003). Searching for reasons for success and failure in the careers of young tennis players—a study of two individual cases. In *Proceedings of the ITF worldwide coaches symposium* (p. 138). Vilamoura, Portugal: ITF.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



S'accomoder et s'adapter- Entraîner dans l'environnement COVID-19

Karl Davies, Butch Staples et Craig Morris (USA)

ITF Coaching and Sport Science Review 2020; 81 (28): 31-33

RÉSUMÉ

La COVID-19 a eu un impact considérable sur le tennis dans le monde entier, car un nombre élevé de nos événements phares n'ont pas été joués ou ont été reportés à des dates non traditionnelles. De nombreuses installations de tennis ont dû fermer en raison des restrictions gouvernementales visant à endiguer la croissance de la pandémie de coronavirus. Alors que nous commençons à sortir de ce confinement, il est possible de tirer parti des bienfaits pour la santé et des aspects d'éloignement physique naturel du tennis pour en sortir plus forts et accroître la sensibilisation mondiale à notre sport, que l'on peut pratiquer de manière ludique à tout âge. L'entraîneur est l'un des principaux acteurs de cette réalisation. Nous espérons que cet article pourra donner un aperçu pratique de la manière dont, grâce à une méthodologie d'enseignement bien mise au point, à l'acquisition de compétences et à une approche centrée sur le joueur, nous pouvons adapter et développer notre sport.

Mots clés : COVID-19, formation, méthodologie

Adresse électronique de l'auteur : karl.davies@usta.com

Article reçu : 25 Mai 2020

Article accepté : 28 Juin 2020

INTRODUCTION

Nous sommes convaincus que tout le monde est en sécurité et se porte bien. Nous espérons également qu'au moment où vous lisez cet article, le feu vert vous a été donné pour reprendre le tennis et continuer à développer le jeu. Selon la récente mise à jour de l'ITF sur le retour au tennis du 29 juin et sachant qu'il s'agit d'une publication mondiale, nous revenons tous à des moments différents et avec des restrictions différentes (ITF, 2020). Le tennis et le golf ont été principalement considérés comme les sports les plus sûrs pour reprendre une activité physique en raison de leur capacité naturelle de distanciation physique (CDC, Centres de contrôle des maladies aux USA, 2020). Ici, aux États-Unis, nous sommes de retour pour jouer avec des restrictions dans de nombreux domaines.

Nous sommes très reconnaissants d'être de nouveau actifs et de pratiquer le sport que nous aimons tant. L'USTA vient de lancer une campagne "Sortez et jouez" encourageant le retour au tennis en toute sécurité pour les joueurs de tennis actuels et nouveaux. Certains États des États-Unis, comme la Floride, dans leur phase initiale de déconfinement, suggéraient le tennis comme une option sûre pour l'activité physique. Nous pensons également que notre modèle de développement américain (plan de développement athlétique à long terme) est bien placé pour nous guider et pour faire vivre notre sport dans la nouvelle normalité, avec la nécessité d'offrir aux joueurs une meilleure expérience, un jeu et des compétitions adaptés à leur développement, un accès plus local au tennis et du plaisir tout au long de la pratique.

Pour planter le décor de cet article et fournir une méthodologie sur la façon dont nous pouvons faire face à COVID-19, il est nécessaire de regarder une icône, Marc-Aurèle, empereur de l'Empire romain, l'un des plus grands leaders de tous les temps. "Nos actions peuvent être entravées... Mais il ne peut y avoir d'entrave à nos intentions ou à nos dispositions parce que nous pouvons nous en accomoder et nous adapter. L'esprit s'adapte et convertit à ses propres fins l'obstacle à notre action" (2020).

S'ACCOMODER

En cette période sans précédent, comme le suggère Marcus Aurelius, il est important de prendre le temps de réfléchir et d'être conscient de notre situation actuelle. Nous sommes reconnaissants à l'ITF d'avoir ouvert la voie avec ce numéro monographique de la COVID-19. Nous savons tous à quel point le coronavirus est négatif, nous ne nous attarderons donc pas sur ce sujet, mais nous attendons avec impatience de sortir de cette pandémie de manière positive. L'objectif de cette présentation



est de présenter des applications pratiques pour accueillir à nouveau les acteurs actuels et en engager de nouveaux. Les réactions que nous recevons actuellement à l'USTA sont qu'un grand nombre d'installations, bien que leur démarrage ait été progressif, suscitent beaucoup d'intérêt chez les nouveaux joueurs désireux de pratiquer le tennis.

En nous inspirant de la citation percutante de Marcus Aurelius, comment "s'adapter" à ces conditions actuelles et en sortir gagnant ? Comme nous venons de le mentionner, nous devons réfléchir et comprendre ce que nos joueurs actuels et futurs ont et auront à subir. Nous pensons que ce qui suit est un compte rendu précis de notre situation actuelle :

- Les enfants ne peuvent pas aller à l'école et passer du temps avec leurs amis - l'école virtuelle semble être la norme
- Augmentation du temps d'écran
- Limitations des lieux et des programmes qui facilitent l'activité physique
- Limitation des jeux et des activités physiques libres - uniquement dans l'environnement domestique
- Pas d'interactions sociales grâce à la participation sportive
- Pas de jeu compétitif
- Plus de personnes intéressées par le tennis grâce aux conditions de sécurité de la COVID-19
- Revenir jouer sans avoir fait beaucoup d'activité physique
- Stress mental enduré pendant le confinement
- Début du jeu à un niveau réduit

Avant d'aborder les méthodes de coaching proposées en raison du confinement de la COVID-19, la santé et le bien-être du public ont été mis en question. Il est important de souligner à nouveau les bienfaits de la pratique du tennis, et du sport en général. De nombreux messages sur les médias sociaux ont mis en avant la sécurité du jeu de tennis, sachant que dans le jeu traditionnel en simple, la distance de jeu est de 23,77 mètres, bien plus que le 1,82 mètre recommandé par le CDC (CDC, 2020).

Nous allons aborder des éléments spécifiques de l'entraînement au tennis qui ont toujours fait partie du répertoire de l'acquisition des compétences et de l'entraînement. Cependant, en raison de l'apparition de la COVID-19, nous pensons que certaines méthodes d'entraînement qui n'auraient peut-être pas été pratiquées sont plus répandues que jamais et peuvent être d'excellents outils à utiliser pour développer le sport de notre vie. Vous remarquerez que notre méthode présente des théories fondées sur des preuves d'entraînement et d'acquisition de compétences, puis centre leur pertinence sur une application pratique de COVID-19

S'ADAPTER

Activité sportive - Définitions et importance

Les recherches ont permis de mieux comprendre le processus d'acquisition des compétences tout au long du développement, et plus précisément la manière dont différentes activités d'apprentissage peuvent favoriser un engagement continu (Hodges & Williams, 2020). Une distinction a été établie entre les activités dites pratiques, qui mettent l'accent sur le développement des compétences et la performance, et celles dites ludiques, qui mettent l'accent sur le plaisir (Cote, Baker et Abernethy, 2007). Les activités sportives sont souvent considérées comme une dichotomie entre le jeu et la pratique, et il y a un désir croissant qu'une conceptualisation plus nuancée des activités sportives soit nécessaire (Ford, Coughlan, Hodges, & Williams, 2015).

Une formation récente de la pratique d'activités et de jeu a été proposée selon deux axes (Cote & Erickson, 2015 ; Cote, Erickson, & Abernethy, 2013). L'un des axes fait référence à l'importance attribuée à l'activité, allant de plus extrinsèque ou liée à la performance (entraînement) à plus intrinsèque ou liée au plaisir (jeu). L'autre axe se réfère à la quantité d'instructions et d'intrants donnés par un adulte ou un athlète. Ces deux axes, lorsqu'ils fonctionnent harmonieusement, forment ensemble une matrice dans laquelle les différentes activités sportives peuvent être situées.

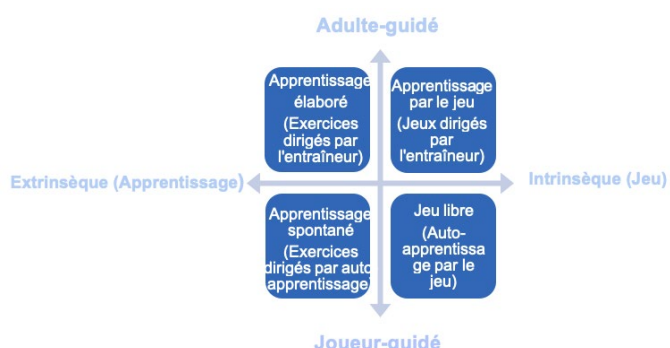


Figure 1-Matrice des activités sportives (Cote & Erickson, 2015 ; Cote et al., 2013)

Apprentissage élaboré (exercices dirigés par un entraîneur) - activités de formation définies comme a) une attention particulière à l'amélioration des performances ; b) une exigence d'effort cognitif et/ou physique ; et c) une contribution au développement des compétences.

Apprentissage par le jeu (jeux dirigés par un entraîneur) - pratique qui permet de s'engager dans des activités agréables et ludiques sous la supervision d'adultes.

Jeu libre (Auto-apprentissage par le jeu) - les activités sportives qui sont intrinsèquement motivantes procurent une gratification immédiate et sont positionnées pour maximiser le plaisir.

Apprentissage spontané (exercices guidé par auto-apprentissage) - activités qui ne peuvent être définies comme une pratique élaborée, un jeu ou un entraînement au jeu. Une forme d'apprentissage informel qui est déterminée par l'athlète et qui n'est pas supervisée par des adultes

COVID-19 Mise en pratique pour l'entraînement

L'activité sportive se concentre sur le jeu et la pratique et le jeu spontané

- Le jeu et l'entraînement devraient être utilisés plus souvent ; commencez les entraînements par un jeu libre de tennis ou des échauffements qui sont des jeux.
- Veillez à manipuler les contraintes (balle, raquette, court) pour favoriser la compétence et la confiance, tant par le jeu que par la pratique.
- Le jeu spontané devrait également être plus utilisé et pourrait prendre la forme d'un engagement virtuel avec un entraîneur partageant des activités qui peuvent être faites à la maison individuellement ou avec un parent ou un frère ou une sœur.
- Le jeu peut être pratiqué en famille.
- Encouragez le jeu libre avec des amis.

ORGANISATION DE L'ENTRAÎNEMENT POUR AMÉLIORER LES COMPÉTENCES DE JEU AU TENNIS

La planification et l'exécution des entraînements par les entraîneurs dépendent de facteurs tels que l'âge, l'expérience du ou des joueurs et la difficulté de la technique. Des recherches ont montré que nous devrions remettre en question l'approche traditionnelle de l'enseignement du coup - en utilisant un grand nombre de répétitions avec un minimum de variation (Reid, Elliot & Crespo, 2015).

Il faut tenir compte de la quantité d'effort mental nécessaire à l'exécution de la compétence. L'entraînement bloqué - c'est-à-dire la répétition plusieurs fois d'un même coup avant de passer à un autre - l'engagement mental de l'apprenant pour chaque coup est minimal. L'entraînement aléatoire - qui consiste à varier les coups - nécessite un engagement mental plus important (Reid, et al., 2015). Par exemple, si un entraîneur demande à un joueur de frapper un service en slice depuis le côté des égalités, et qu'on lui demande ensuite de refaire le même coup, l'effort mental pour le second service est insignifiant. Cependant, si on demande au joueur de frapper une volée après le service slicé, un engagement mental plus important est nécessaire pour produire la nouvelle séquence de mouvement.

Les recherches sur les deux méthodes d'entraînement que sont le bloc et la pratique aléatoire suggèrent que le hasard permet de mieux retenir les diverses compétences pratiquées, par rapport à l'entraînement de chaque tâche séparément pour un bloc d'essais (Hodges & Williams, 2020). Cependant, l'entraînement aléatoire n'améliore pas l'habileté du joueur au départ là où l'entraînement en bloc le fait (Hodges & Williams, 2020).

COVID-19 Mise en oeuvre

Organisation de pratiques aléatoires centrées sur le travail en binôme avec connexion et créativité dans le jeu :

- Les pratiques aléatoires sont plus adaptées pour faire participer les joueurs au jeu.
- Nous avons une excellente occasion d'éliminer les lignes en raison de la nécessité d'une distance physique sûre et d'avoir plus de jeu aléatoire.
- Les activités des partenaires sont un excellent moyen de faciliter les pratiques aléatoires. Regroupez des joueurs ayant des capacités similaires et mettez leur jeu au défi en établissant des liens avec d'autres joueurs.
- Mettez en place des pratiques aléatoires en faisant travailler davantage les partenaires et en réduisant l'envoi de balles des entraîneurs.
- Un excellent moyen de promouvoir la créativité consiste à demander aux joueurs de proposer leurs propres activités et différentes façons de ramasser les balles sans les toucher.

COVID-19 Mise en oeuvre

Application de l'état de l'apprenant centrée sur le plaisir et le joueur

- Même si d'anciens joueurs reviennent jouer, faites comme si vous ne les connaissiez pas. Faites à nouveau connaissance avec vos joueurs ; établissez ce lien en posant des questions..
- Installez plus de plaisir dans vos sessions. Demandez à vos joueurs ce qu'ils pensent être amusant et donnez suite à une suggestion.
- Demandez aux joueurs quelles sont les activités auxquelles ils veulent jouer. Donnez-leur de l'autonomie ; ils apprécieront.
- Mélangez le jeu et entraînement.
- Intégrez des activités d'autres sports pour apporter plus de variété à vos séances.

ÉTAT DE L'APPRENANT - DÉVELOPPER L'INTÉRÊT POUR PROLONGER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

Un facteur essentiel pour explorer l'intérêt en tant qu'élément essentiel de l'acquisition de compétences est que l'intérêt puisse être développé. La nouveauté de l'activité est un élément essentiel pour susciter et maintenir l'intérêt dans le temps. Des recherches ont suggéré que l'intérêt situationnel pour l'éducation physique chez les élèves était lié à des expériences de défi, d'exploration, d'innovation et d'exigences attentionnelles (Chen, Gully et Eden, 2001). Les avantages de l'intérêt situationnel comprennent une meilleure compréhension du contenu, la recherche d'informations et un engagement prolongé (Renninger & Hidi, 2016).

Les moyens possibles d'améliorer la nouveauté des activités sportives sont d'encourager l'échantillonnage précoce de différents sports, de développer des pratiques dirigées par des entraîneurs impliquant une série d'activités et d'intégrer des éléments de jeu dans les séances d'entraînement dirigées par les entraîneurs. La recherche en psychologie et en éducation a montré que le passage de processus centrés sur l'extérieur (par exemple, les adultes) à des processus centrés sur l'apprenant (par exemple, les jeunes) est impératif pour le développement de l'intérêt (Renninger & Hidi, 2016). Souvent, dans le contexte du sport, les athlètes sont placés dans des environnements d'apprentissage où les adultes contrôlent l'agenda.

Au sein de la jeunesse, il faut explorer le monde pour encourager les expériences centrées sur les jeunes en créant des possibilités de pratiquer un sport avec différents groupes de pairs et différents types d'environnements. Les possibilités pour les jeunes d'être les producteurs de leur développement, de résoudre des problèmes et de s'adapter à de nouvelles situations peuvent se faire par des activités ludiques non structurées (Pellegrini, Dupuis, & Smith, 2007). En outre, les activités sportives basées sur le jeu offrent d'excellentes possibilités d'acquisition de compétences en aidant les jeunes à acquérir des compétences innovantes, adaptatives et résistantes. Le fait d'être exposé à un éventail d'activités permet aux jeunes de prendre des décisions concernant leur futur engagement dans un sport.

Les interactions sociales avec les parents, les entraîneurs et les organisations sportives jouent également un rôle essentiel pour favoriser le développement de l'intérêt (Renninger & Hidi, 2016). Les parents donnent aux jeunes les moyens de s'engager dans de nouvelles opportunités sportives qui sont personnellement pertinentes et significatives. Les entraîneurs peuvent faciliter l'intérêt en donnant à leurs athlètes les moyens de faire des choix pendant les entraînements et en concevant des pratiques qui permettent aux athlètes d'établir des liens personnels avec les activités sportives.

CONCLUSION

Nous espérons que vous avez trouvé inspirant notre aperçu du coaching dans le cadre du COVID-19 sur l'environnement. Le fait de disposer d'une méthodologie d'adaptation peut nous aider à travailler en équipe pour développer notre beau jeu. Tout le monde aime jouer au tennis. La façon dont nous pouvons faciliter cet objectif, en montrant principalement un peu plus d'empathie et de compréhension de la provenance de nos joueurs (approche centrée sur le joueur) et de leurs besoins, peut nous amener à un lieu d'entraînement fructueux. Soyez tous en sécurité !

RÉFÉRENCES

- CDC, (2020). Consideraciones para el deporte juvenil. Consultado [https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/youth-sports.html],
- Chen, G., Gully, S.M. & Eden, D. (2001). Validación de una nueva escala general de autoeficacia. *Métodos de Investigación Organizacional*, 4:62.
- Cété, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Practicar y jugar en el desarrollo de la experiencia deportiva. En R. Eklund & G. Tenenbaum (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 184-202). Hoboken, Estados Unidos: Wiley.
- Cété, J., & Erickson, K. (2015). Diversificación y juego deliberado durante los años de muestreo. En J. Baker, & D. Farrow (Eds.), *The handbook of sport expertise* (pp. 305-316). Londres, Inglaterra: Routledge.
- Cété, J., Erickson, K. & Abernethy, B. (2013). Juega y practica durante la infancia. En J. Cate & R. Lidor (Eds.) (p.1-8) *Acondicionamiento del desarrollo del talento infantil en el deporte*. (pp.9-20), Estados Unidos: FIT, Universidad de Virginia Occidental.
- ITF, (2020). Vuelve a la actualización del tenis recreativo del 29 de junio. Consultado [https://www.itftennis.com/en/news-and-media/articles/return-to-recreational-tennis-29-june-update/].
- Ford, P.R., Coughlan, E., Hodges, N.J., & Williams, A.M. (2014). *Práctica deliberada en el deporte*. Investigación, June.
- Hodges, N.J., & Williams, M.A. (2019). *Adquisición de habilidades en el deporte*. Investigación, teoría y práctica. 3rd ed. Nueva York, NY. Routledge.
- Pellegrini, A. D., Dupuis, D., & Smith, P. K. (2007). Juega en la evolución y el desarrollo. *Examen del desarrollo*, 27(2), 261-276. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2006.09.001>
- Reid, M., Elliot, B., & Crespo, M. (2015). *Ciencias del Tenis*. La Universidad de Chicago Press, Chicago (I.L.).
- Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (2016). *El poder del interés por la motivación y el compromiso*. Routledge/Taylor & Francis Group.

SÉLECTION DE CONTENU DU SITE ITF TENNIS ICOACH (CLIQUEZ)



Livres électroniques recommandés

ITF EBOOKS

Les Ebooks ITF offrent une gamme exclusive de publications du monde du tennis, qui sont une lecture incontournable pour tous ceux qui ont un intérêt dans le sport. Dans cette application les utilisateurs trouveront des manuels de formation et de développement, des articles de recherche scientifique publiés régulièrement par des experts du monde entier et les informations techniques essentielles. Les utilisateurs peuvent également télécharger et lire plusieurs publications gratuites sur leurs appareils mobiles ou acheter des ebooks à un rabais considérable par rapport aux versions imprimées. Cette application offre des publications en espagnol, anglais, français, russe, chinois, portugais et arabe.

ITF ebooks



The screenshot of the app interface shows a grid of recommended ebooks with the following titles and authors:

- ITF GUIDE TO RECOMMENDED HEALTH CARE STANDARDS** - For Tennis Tournaments
- Rules of Tennis 2017** - International Tennis Federation
- THE FOREHAND SHOT IN TENNIS** - Cyril Genevois, Mouchir Rezil and Miquel Crespo
- The Tennis Volunteer** - Guidelines to help recruit and retain tennis volunteers
- ESSENTIAL READINGS FOR TOUR TENNIS COACHES (vol. I)** - Miquel Crespo, Merlin van de Braam, Abbie Probert
- Being a Better Tennis Parent** - Miquel Crespo and Dave Miley

Available to download on all Apple and Android mobile devices and tablets



Liens web recommandés

CONTACT US

ITF // INTERNATIONAL TENNIS FEDERATION


TOURNAMENT CALENDAR ITF TOURS PLAYERS RANKINGS NEWS AND MEDIA ABOUT US GROWING THE GAME

HOME > GROWING THE GAME > COACHING

COACHING AND SPORTS SCIENCE REVIEW

The ITF's Coaching and Sports Science Review is a published journal of tennis-specific academic and practical articles for tennis coaches, players, fans, parents, administrators and scientists. The journal, published three times a year in English, Spanish and French, is free to download and covers a range of topics including sport psychology, physiology, drills, tactics, technique, biomechanics, and more.

[DISCOVER MORE](#)



MORE ABOUT HOW WE'RE GROWING THE GAME



WTA

POWER TO INSPIRE

TOURNAMENTS PLAYERS SCORES & STATS RANKINGS NEWS PHOTOS VIDEOS HEALTH FANS SHOP



SERENA: SI SPORTSPERSON OF THE YEAR

Serena Williams has been named the 2019 Sports Illustrated SportsPerson Of The Year, honored for her transcendent performance and character on and off the court.

NEWS

PHOTO GALLERY

How Many Majors Will Serena Win in 2019?
Celebs Are Praising Serena Williams
Serena Williams & The Live Ultimate Run


CONTACT US

ITF // INTERNATIONAL TENNIS FEDERATION

TOURNAMENT CALENDAR ITF TOURS PLAYERS RANKINGS NEWS AND MEDIA ABOUT US GROWING THE GAME

HOME > GROWING THE GAME > DEVELOPMENT

GRASSROOTS TO GRAND SLAMS DEVELOPMENT



The ITF is here to develop and grow tennis around the globe, working with Regional and National Associations to identify rising talent and build new and better facilities. And we're here to support players on every step of their development, from playground to podium.

FUNDING

We focus our funding across six pillars that cover all areas of development: Performance, Participation, Coaching, Facilities, Events and Administration & Resources. 2019 saw a 12% increase in the amount we spent on development to over \$11.3 million. More than half of this figure was funded by the ITF, with the remainder contributed by the Grand Slam® Development Fund (GSDP), Olympic Solidarity, the International Tennis Hall of Fame and the Kazakhstan Tennis Federation. The GSDP is administered by the ITF on behalf of the Grand Slam® Board.



TIU TENNIS INTEGRITY UNIT

About TIU Investigations and Sanctions Media Releases Independent Review Panel Industry Relationships Education

Welcome to the TIU Education page

TIU education

The TIU Education team works to maintain the integrity of tennis by delivering a world class programme that informs, educates and protects players and the wider tennis family against corruption and betting related offences in professional tennis.

inform. educate. protect.

TACP Explained

This one page document provides a summary of the rules and how to report a suspected offence.

The Rules

The Tennis Anti-Corruption Program (TACP) is in place to maintain the integrity of our sport and protect against corruption and betting related offences.

Select your language

ITF Academy

Log In Register

English

HOW MUCH DO I KNOW ABOUT TENNIS?

This online course is open to anyone interested to learn more about tennis in general. The course will cover the history of tennis in brief, as well as some interesting facts on the rules and equipment used in tennis.

[Read More](#)

Education


The official online platform from the International Tennis Federation offering a variety of short courses ranging from general sport to tennis specific topics. The short courses are presented through text, images, video, audio, as well as animations to ensure the content is interesting and engaging.

[View More](#)

iCoach

The official video library from the International Tennis Federation. Here you will find high quality videos from conferences around the world, articles as well as scientific research papers to provide for all your information needs.

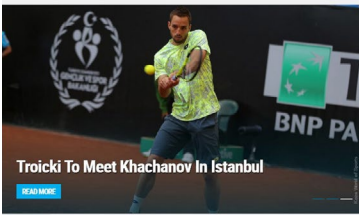
[View More](#)



WTA TECHNOLOGY SERVICES PARTNER

ATP

SCORES STATS RANKINGS PLAYERS TOURNAMENTS NEWS VIDEO PHOTOS MYATP SHOP SEARCH



Troicki To Meet Khachanov In Istanbul

Watch Highlights: Delmonico Dominates in Clay Season Opener

All the latest from the ATP World Tour.

GRIGOR DIMITROV

HEADLINES

CURRENT TOURNAMENT

PLAY-STAR

TENNIS IS EASY, FUN & HEALTHY

TENNIS10S AGE 11-17 TENNIS XPRESS ITN CLUBS COMPETITION HEALTH EQUIPMENT FEDERATIONS

RULE THE COURT

tennis 10s

BUY THE BALLS HERE!!!

- Free delivery
- Minimum Quantity applies

ABOUT PLAY-STAR

RESOURCES

FACEBOOK - SERVE RALLY SCORE

WORLD ANTI-DOPING AGENCY play true

Media Center | FAQ | Find Us on Social Media

HOME ABOUT WADA WORLD ANTI-DOPING PROGRAM ANTI-DOPING COMMUNITY SCIENCE & MEDICINE EDUCATION & AWARENESS

Home > Education & Awareness > Tools for Stakeholders > For Coaches

CoachTrue – Elite

CoachTrue – Computer-based anti-doping learning tool

In order to cater to the various learning styles and demanding schedules of coaches, WADA has created CoachTrue.

ENGLISH • FRANÇAIS • ESPAÑOL

On your marks, get set, GO!

CoachTrue

Present | Practice | Games | Glossary | About

Education & Awareness

- Youth Zone
- Play True C
- Outreach P
- Tools for S
- For Progr
- For Coac
- CoachT
- Coach
- Coach's
- For Teac
- For Sport
- Play True
- For Dopin
- Doping G
- Doping

Directives pour la soumission d'articles à la revue ITF Coaching & Sport Science Review

EDITEUR

International Tennis Federation, Ltd.
Development and Coaching Department.
Tel./Fax. 34 96 3486190
e-mail: coaching@itftennis.com
Address: Avda. Tirso de Molina, 21, 6° - 21, 46015, Valencia (España)

RÉDACTEURS EN CHEF

Miguel Crespo, PhD. et Luca Santilli

RÉDACTEUR EN CHEF ADJOINT

Javier Pérez, MSc. et Rafa Martínez PhD.

COMITÉ DE RÉDACTION

Alexander Ferrauti, PhD. (Bochum University, Germany)
Andres Gómez (Federación Ecuatoriana de Tenis, Ecuador)
Ann Quinn, PhD. (Quinnesential Coaching, UK)
Anna Skorodumova PhD. (Institute of Physical Culture, Russia)
Babette Pluim, M.D. PhD. (Royal Dutch Tennis Association, The Netherlands)
Brian Hainline, M.D. (United States Tennis Association, USA)
Bruce Elliott, PhD. (University Western Australia, Australia)
David Sanz, PhD. (Real Federación Española de Tenis, Spain)
Debbie Kirkwood (Tennis Canada, Canada)
E. Paul Roetert, PhD. (USA)
Hani Nasser (Egyptian Tennis Federation, Egypt)
Hans-Peter Born (German Tennis Federation, Germany)
Hemant Bendrey (All India Tennis Association, India)
Hichem Riani (Confederation of African Tennis, Tunisia)
Hyato Sakurai (Japan Tennis Association, Japan)
Janet Young, Ph.D. (Victoria University, Australia)
Karl Weber, M.D. (Cologne Sports University, Germany)
Kathleen Stroia (Womens Tennis Association, USA)
Louis Cayer (Lawn Tennis Association, UK)
Machar Reid, PhD. (Tennis Australia, Australia)
Mark Kovacs, PhD. (Director, GSSI Barrington, USA)
Paul Lubbers, PhD. (United States Tennis Association, USA)
Per Renstrom, PhD. (Association of Tennis Professionals, USA)
Rafael Martínez, PhD (University of Valencia, Spain)
Stuart Miller, PhD. (International Tennis Federation, UK)

THÈMES

ITF Coaching and Sport Science Review publie des articles de recherche originaux, des synthèses, des billets, des comptes-rendus courts, des notes techniques, des exposés sur un thème spécifique et des lettres dans les domaines touchant à la médecine, la physiothérapie, l'anthropométrie, la biomécanique et la technique, la préparation physique, la pédagogie, la gestion et le marketing, la motricité, la nutrition, la psychologie, la physiologie, la sociologie, la statistique, la tactique, les systèmes d'entraînement et d'autres domaines, et qui présentent des applications spécifiques et pratiques pour l'enseignement du tennis. Le lectorat de cette publication correspond à toutes les personnes impliquées dans et intéressée.

PÉRIODICITÉ

La revue Coaching and Sport Science Review est une publication trisannuelle dont la parution s'effectue aux mois d'avril, août et décembre.

FORMAT

Les articles doivent être rédigés sur ordinateur à l'aide de Microsoft Word (de préférence) ou de tout autre logiciel de traitement de texte compatible avec Microsoft. Les articles doivent contenir 1 500 mots au plus et être accompagnés d'un maximum de 4 photographies. Les manuscrits doivent être dactylographiés en double interligne avec des marges suffisantes pour impression sur du papier au format A4. Toutes les pages doivent être numérotées. En règle générale, les articles devront être structurés de manière classique : introduction, partie principale (méthodes et procédures, résultats, discussion / revue de la littérature propositions/exercices), conclusion et bibliographie. Les schémas doivent être réalisés avec le logiciel Microsoft PowerPoint ou tout

autre logiciel compatible avec Microsoft. Les tableaux, figures et photographies doivent avoir un rapport avec le sujet de l'article et être accompagnés de légendes explicites. Celles-ci doivent être insérées dans le corps de l'article. Les articles doivent inclure entre 5 et 15 références bibliographiques qui devront être insérées (auteur(s), année) à l'endroit du texte où elles se rapportent. A la fin de l'article, toutes les références bibliographiques doivent être listées par ordre alphabétique sous l'intitulé "Bibliographie" en respectant les normes bibliographiques de l'A.P.A. Les titres doivent être dactylographiés en gras et en majuscules. Mention doit être faite de toute bourse de recherche. L'article doit également contenir un maximum de quatre mots clés.

STYLE ET LANGUES DES ARTICLES SOUMIS

La clarté d'expression doit être un objectif essentiel des auteurs. L'accent doit être mis sur la communication avec un lectorat varié composé d'entraîneurs du monde entier. Les articles soumis peuvent être rédigés en anglais, français et espagnol.

AUTEURS

Lors de la soumission d'un article, les auteurs doivent préciser les mentions qu'ils souhaitent voir figurer dans la publication : leur nom, leur nationalité, leurs titres universitaires et, éventuellement, le nom de l'institution ou de l'organisation qu'ils représentent.

SOUSSION DES ARTICLES

Il est possible de porter un article à notre attention à n'importe quelle période de l'année en vue d'une éventuelle publication. Les articles doivent être envoyés par courrier électronique à Michael Davis Higuera, chargé de recherche pour le département Développement de l'ITF, à l'adresse suivante : coaching@itftennis.com. En sollicitant la soumission d'articles pour publication, les rédacteurs en chef demandent aux contributeurs de respecter scrupuleusement les instructions contenues dans ce document. Les opinions exprimées par les contributeurs sont personnelles et ne reflètent pas nécessairement celles de la rédaction en chef ou de l'éditeur. Il n'y a pas de frais pour la soumission et publication des articles.

PROCESSUS D'ÉVALUATION

Les manuscrits dont la priorité ou la qualité ne justifient pas une publication sont refusés rapidement. Les autres manuscrits sont examinés par les éditeurs et les éditeurs associés, et, dans certains cas, les articles sont soumis à l'examen d'experts consultants du bureau éditorial. L'identité des auteurs est connue des examinateurs. L'existence d'un manuscrit en cours d'évaluation n'est révélée à personne hormis les examinateurs et l'équipe éditoriale.

REMARQUE

Veillez noter que tous les articles commandités pour ITF Coaching & Sport Science Review pourront également être publiés sur le site Web officiel de l'ITF. L'ITF se réserve le droit d'adapter les articles en vue de leur publication sur son site Web.

COPYRIGHT ET ACCES LIBRE

La publication Coaching and Sports Science Review de la ITF est une publication gratuite et il n'y a pas de frais pour sa téléchargement, utilisation et accès. Les droits d'auteur sur n'importe lequel article sont retenus par les auteurs. Au respect au transfert des droits d'auteur, consultez ensuite. Les auteurs accordent l'ITF une licence pour publier et s'identifier comme l'éditeur original. Les auteurs accordent permission à l'ITF les droits d'utiliser les articles pour ses activités de développement tennistiques, par exemple : dans des cours, matériaux éducatifs, publications, sites Web, bulletins, etc. Les auteurs accordent permission à des autres d'utiliser leurs articles librement tant que les auteurs originaux et le détail de la référence sont identifiés. Cette publication et tout autre matériau associé est distribué sous le [Licence Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

RÉFÉRENCIEMENT

ITF CSSR est indexée dans les bases de données suivantes: DIALNET, LATINDEX, EBSCO HOST, SOCOLAR, SPORT DISCUSS.

ITF Ltd, Bank Lane, Roehampton,
London SW15 5XZ
Tel: 44 20 8878 6464
Fax: 44 20 8878 7799
E-mail: coaching@itftennis.com
Website: <http://www.itftennis.com>
ISSN: 2225-4757
Photo credits: ITF

ITF Coaching:
<https://www.itftennis.com/en/growing-the-game/coaching/>

ITF Development
<https://www.itftennis.com/en/growing-the-game/development/>

ITF Tennis Play and Stay website:
www.tennisplayandstay.com

ITF Academy website:
<http://www.itf-academy.com>

ITF Junior Tennis School:
www.itfjuniorstennischool.com/

WTN:
www.worldtennisnumber.com



Le Tennis Anti-Corruption Program (TACP) a été créé pour protéger l'intégrité de notre sport et vous protéger de la corruption et des délits liés aux paris, vous les entraîneurs, ainsi que toute personne liée au monde du tennis. Ce document propose un récapitulatif des règles anti-corruption. Pour une liste complète, veuillez consulter le site www.tennisintegrityunit.com.



Entraîneurs

Pari

- ✗ **NE PARIEZ** à aucun moment sur un événement de tennis et n'aidez pas d'autres personnes à le faire, quel que soit l'événement ou le pays
- ✗ Les sociétés de paris **NE DOIVENT PAS** vous sponsoriser, vous employer ou vous procurer d'autres avantages en échange de vos services ou des services de vos joueurs

Trucage des matches

- ✗ **NE DEMANDEZ PAS** à un joueur de truquer le résultat ou tout autre aspect d'un événement de tennis (ou ne l'aidez pas à le faire) : sont concernées la manipulation d'éléments spécifiques (paris exotiques) portant sur les points, les jeux ou les sets, ou la tentative de modifier le tirage au sort, de quelque manière que ce soit
- ✗ **NE DEMANDEZ PAS** à un joueur de réaliser délibérément une sous-performance lors d'un événement de tennis, ou ne l'aidez pas à le faire

Informations confidentielles

- ✗ **NE PARTAGEZ PAS** avec qui que ce soit des informations privées et sensibles sur un événement de tennis ou un joueur à des fins de paris
- ✗ **NE PROPOSEZ PAS** de donner des informations privées et sensibles à une personne, quelle qu'elle soit, en échange d'argent ou d'avantages

Wild Cards

- ✗ **N'ACCEPTÉZ PAS** d'argent ou ne donnez pas d'argent ou toute autre forme de rémunération en échange d'une wild card pour le compte ou le bénéfice d'un joueur, que ce joueur ait connaissance ou non de vos actes

Obligations de signalement

- ✓ **VOUS DEVEZ** signaler à la TIU toute connaissance ou suspicion d'un acte de corruption
- ✓ **VOUS DEVEZ** informer la TIU aussi vite que possible si vous êtes approché(e) par une personne qui vous propose de l'argent ou un avantage pour influencer le résultat ou tout autre aspect d'un événement de tennis, ou qui demande des informations confidentielles
- ✓ **VOUS DEVEZ** coopérer pleinement avec les enquêtes menées par la TIU, ce qui implique éventuellement d'être interrogé(e) ou de fournir votre numéro de téléphone portable, d'autres appareils ou des documents pertinents



Il vous incombe de garantir que vous et vos joueurs connaissent et respectent les règles du TACP. En tant qu'Entraîneur, vous êtes concerné par le TACP et vous le resterez pendant une période de deux ans suivant le dernier événement pour lequel vous avez reçu une accréditation.



Si vous enfreignez les règles ou projetez de le faire, vous vous exposez à une amende pouvant aller jusqu'à 250 000 dollars et à une interdiction à vie de participer ou d'assister à des événements de tennis.

Pour plus d'informations, pour signaler un acte de corruption ou pour toute autre question, téléchargez l'application TIU ou contactez-nous en cliquant sur les liens ci-dessous :



www.tennisintegrityunit.com



education@tennisintegrityunit.com



+44 (0)20 8392 4798



Cher lecteur CSSR,

Nous sommes heureux d'annoncer le lancement de l'ITF Academy, une plateforme éducative en ligne qui fournit des formations et informations, et améliore le processus de certification.

L'ITF Academy s'adresse aux associations et fédérations nationales, aux entraîneurs, aux joueurs, aux fans, aux parents et à toute personne intéressée par le tennis ou par le sport en général.

L'ITF Academy sera lancée en trois phases entre 2019 et 2020 :

- **Phase 1, mars 2019** : La phase d'Information et d'Education consiste à la mise en ligne de courtes leçons et d'une nouvelle base de données iCoach.
- **Phase 2, de juillet à décembre 2019** : La phase de Certification consiste à la mise en ligne d'une variété de leçons qui sont récompensées par un certificat (leçons en ligne ainsi que présentation en face à face). La leçon ITF Play Tennis sera la première leçon disponible, suivi de la leçon ITF Coaching pour joueurs débutants et intermédiaires.
- **Phase 3, 2020** : La phase de développement professionnel continu (DPC) viendra s'ajouter aux courtes leçons en ligne déjà disponibles grâce au suivi et au calcul automatisé des crédits / heures de DPC.

Rendez-vous sur l'ITF Academy pour explorer les leçons, ainsi que les derniers contenus d'iCoach en provenance du monde entier.

N'hésitez pas à contacter notre équipe de coaching à l'adresse coaching@itftennis.com si vous souhaitez plus d'informations sur l'ITF Academy, ou suivez le lien ci-dessous pour vous inscrire :

www.itf-academy.com

